




«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»»

КАФЕДРА «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
«ДФУ ВАВТ
Минэкономразвития России»
Протокол № 6 от «28» марта 2023 г.

ОДОБРЕНО
НМС «ДФУ ВАВТ
Минэкономразвития России»
Протокол № 6 от «28» февраля 2023 г.
Председатель НМС


Н.Г. Семикова

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
«Юриспруденция»
Протокол № 5 от «31» января 2023 г.
Зав. кафедрой «Юриспруденция»


А.В. Жданов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Судебная система Камчатского края»
по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
(уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Гражданско-правовой»
Форма подготовки (очная/очно-заочная/заочная)
(дисциплина по выбору, части, формируемой участниками
образовательных отношений)

Петропавловск-Камчатский
2023

Рабочая программа по дисциплине «Судебная система Камчатского края» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020 г., Приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и рабочим учебным планом.

Составитель: Кудрявцева Н.А., доцент кафедры «Юриспруденция» «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», канд. юрид. наук

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Организационно-методический раздел | 4 |
| 2. Распределение часов дисциплины по формам и видам работ | 7 |
| 3. Структура и содержание теоретической части дисциплины | 13 |
| 4. Структура и содержание практической части дисциплины | 20 |
| 5. Методические указания по освоению дисциплины | 25 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 30 |
| 7. Перечень информационных технологий и программного обеспечения | 40 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 41 |
| 9. Библиографический список | 43 |
| 10.Оценочные средства и материалы | 46 |
| 10.1. Паспорт фонда оценочных средств | 47 |
| 10.2. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий | 48 |
| 10.3. Контрольные вопросы, выносимые на зачет | 48 |
| 10.4. Глоссарий | 50 |
| 10.5 Темы рефератов | 53 |
| 10.6 Практические задания | 54 |
| 10.7. «Мозговой штурм» | 55 |
| 10.8.Тесты | 57 |
| 10.9. Итоговый тест | 68 |
| 10.10.Критерии оценки знаний обучающихся | 74 |
| 11. Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины | 78 |

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее – РП) «Судебная система Камчатского края» разработана для обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зач. ед. 72 часа

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов для очной формы обучения, 6 часов для очно-заочной формы обучения, 2 часа для заочной формы обучения), практические занятия (18 часов для очной формы обучения, 6 часов для очно-заочной формы обучения, 2 часа для заочной формы обучения), самостоятельная работа студента (36 часов для очной формы обучения, 60 часов для очно-заочной формы обучения, 68 часов для заочной формы обучения).

Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины – сформировать у студентов полное, комплексное представление об основных началах организации судебной власти в Российской Федерации и в Камчатском крае, ее соотношении с другими ветвями власти, о составе и структуре судебных органов, полномочиях, а также об организационном обеспечении их деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомить студентов с действующей судебной системой, раскрыть понятия судебной власти и судебной системы, изучить принципы, лежащие в основе деятельности судебных органов; основные цели, задачи и результаты судебной реформы; сущность и проблемы судебного федерализма; изучить компетенцию, состав и структуру судов, образующих единую судебную систему, состав и структуру органов, обеспечивающих организационную сторону деятельности судов.

Научиться распределять компетенцию арбитражных судов, военных судов и судов общей юрисдикции; выделять основные направления деятельности судебных органов; различные виды процессуальных документов, выносимых судьями и судами, основания их вынесения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

**Перечень
сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе
освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН) | |
|--|--|---|--|
| | | Знать | Уметь |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий.</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; осознает, что несет личную ответственность за общий результат.</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; осознает, что несет личную ответственность за результат.</p> | | различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; |
| | | | строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; |
| | | Владеть | навыками участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. |

Таблица 2

**Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе
освоения дисциплины**

| Задача профессиональной деятельности (трудовые действия) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН) | Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта) | Уровень кв-ции | ОТФ |
|--|--|---|--|--|----------------|-----|
| <i>Самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов</i> | ПК-1. Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности. | <p>ПК-1.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения.</p> <p>ПК-1.2. Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой</p> | <p>Знать: правила юридической техники конструирования норм права и структур нормативно-правовых актов;</p> <p>Уметь: применять правила юридической техники при конструировании</p> | Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | | процедуры. ПК-1.3. Оформляет правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности. | норм права в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; Владеть: знаниями составления норм права, разработки проектов нормативно- правовых актов. | опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. | | |
| <i>Самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов</i> | ПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменитель ные акты в конкретных сферах юридической деятельности. | ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение. ПК-2.2. Правильно определяет отраслевую принадлежность правовых норм. ПК-2.3. Проводит анализ правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач. | Знать: принципы правовой квалификации обстоятельств дела, принципы доказывания; Уметь: юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отноше ния; Владеть: опытом правовой квалификации обстоятельств дела способами и приемами собира ния доказательств, доказывания. | Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. | | |
| <i>Обеспечение законности и правопорядка</i> | ПК-5. Готов осуществлять правоохранительну ю деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина. | ПК-5.1. Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности. ПК-5.2. Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина. | Знать: основные способы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; Уметь: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в строгом соответствии с законом; Владеть: опытом обеспечения законности и | Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | правопорядка, безопасности личности, общества, госу- дарства. | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Судебная система Камчатского края» применяются методы активного/интерактивного обучения.

Таблица 3

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очной формы обучения

| № п/п | Темы дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в з.ед./часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|---|--|-----|-----|-----|--|
| | | всего | л/з | п/з | с/р | |
| 1. | Тема 1. Предмет, основные понятия, система и источники дисциплины | 4 | 1 | 1 | 2 | Теоретический опрос Реферат |
| 2. | Тема 2. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих | 5 | 1 | 1 | 3 | Теоретический опрос Дискуссия Реферат тест |
| 3. | Тема 3. Судебная система: понятие, структура, общая характеристика | 5 | 1 | 2 | 2 | Теоретический опрос Реферат Проверка глоссария |
| 4. | Тема 4. Основные направления деятельности органов судебной власти. Правосудие | 5 | 1 | 1 | 3 | Теоретический опрос Реферат «Мозговой штурм» |

| | | | | | | |
|-----|---|-------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | как основное направление деятельности судебных органов | | | | | |
| 5. | Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации - высший судебный орган судов общей юрисдикции | 4 | 1 | 1 | 2 | Теоретический опрос Реферат |
| 6. | Тема 6. Суды первого и второго звена системы общих судов Российской Федерации. Районные суды Камчатского края | 6 | 1 | 2 | 3 | Теоретический опрос Практическое задание Реферат |
| 7. | Тема 7. Военные Суды и их место в судебной системе Российской Федерации | 4 | 1 | 1 | 2 | Теоретический опрос Реферат тест |
| 8. | Тема 8. Мировые судьи в Российской Федерации и в Камчатском крае | 5 | 1 | 1 | 3 | Теоретический опрос Тест Практическое задание Реферат |
| 9. | Тема 9. Арбитражные суды в Российской Федерации. Состав, основные задачи и направления деятельности Арбитражного суда в Камчатском крае | 5 | 1 | 1 | 3 | Теоретический опрос Тест Практическое задание Реферат |
| 10. | Тема 10. Конституционный Суд Российской Федерации | 5 | 1 | 1 | 3 | Теоретический опрос Тест Практическое задание Реферат |
| 11. | Тема 11. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации | 5 | 2 | 1 | 2 | Теоретический опрос Реферат |
| 12. | Тема 12. Правовой статус судей Российской Федерации. Статус присяжных и арбитражных заседателей | 7 | 2 | 2 | 3 | Теоретический опрос Реферат тест |
| 13. | Тема 13. Органы судейского сообщества | 5 | 2 | 1 | 2 | Теоретический опрос Реферат |
| 14. | Тема 14. Организационное обеспечение деятельности судов и органы его осуществляющие в Российской Федерации и в Камчатском крае | 7 | 2 | 2 | 3 | Теоретический опрос «Круглый стол» с представителями Управления судебного департамента при Верховном суде РФ в Камчатском крае. Практическое задание Реферат Итоговый тест |
| | Форма итогового контроля | | | | | зачет |
| | Всего на дисциплину «Судебная система Камчатского края» | 2/72 | 18 | 18 | 36 | |

Таблица 4

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очно-заочной формы обучения

| № п/п | Темы дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в з.ед./часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|--|--|-----|-----|-----|--|
| | | всего | л/з | п/з | с/р | |
| 1. | Тема 1. Предмет, основные понятия, система и источники дисциплины | 6 | 1 | 1 | 4 | Теоретический опрос Реферат |
| 2. | Тема 2. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих | 6 | 1 | | 5 | Тест Реферат |
| 3. | Тема 3. Судебная система: понятие, структура, общая характеристика | 5 | 1 | | 4 | Проверка глоссария Реферат |
| 4. | Тема 4. Основные направления деятельности органов судебной власти. Правосудие как основное направление деятельности судебных органов | 4 | | | 4 | Реферат |
| 5. | Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации - высший судебный орган судов общей юрисдикции | 6 | | 1 | 5 | Теоретический опрос Реферат |
| 6. | Тема 6. Суды первого и второго звена системы общих судов Российской Федерации. Районные суды Камчатского края | 5 | | 1 | 4 | Теоретический опрос Практическое задание Реферат |
| 7. | Тема 7. Военные Суды и их место в судебной системе Российской Федерации | 5 | | 1 | 4 | Теоретический опрос Тест Реферат |
| 8. | Тема 8. Мировые судьи в Российской Федерации и в Камчатском крае | 5 | | | 5 | Тест Практическое задание Реферат |
| 9. | Тема 9. Арбитражные суды в Российской Федерации. Состав, основные задачи и направления деятельности Арбитражного суда в Камчатском крае | 5 | | 1 | 4 | Теоретический опрос Тест Практическое задание Реферат |
| 10. | Тема 10. Конституционный Суд Российской Федерации | 5 | | 1 | 4 | Теоретический опрос Практическое задание Тест Реферат |
| 11. | Тема 11. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации | 4 | | | 4 | Реферат |
| 12. | Тема 12. Правовой статус судей Российской Федерации. Статус присяжных и арбитражных заседателей | 5 | 1 | | 4 | Тест Реферат |
| 13. | Тема 13. Органы судейского сообщества | 5 | 1 | | 4 | Реферат |
| 14. | Тема 14. Организационное обеспечение | 6 | 1 | | 5 | Практическое задание |

| | | | | | | |
|--|---|-------------|----------|----------|-----------|--------------------------|
| | деятельности судов и органы его осуществляющие в Российской Федерации и в Камчатском крае | | | | | Реферат Итоговый тест |
| | Форма итогового контроля | | | | | зачет |
| | Всего на дисциплину «Судебная система Камчатского края» | 2/72 | 6 | 6 | 60 | |

Таблица 5

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам заочной формы обучения

| № п/п | Темы дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в з.ед./часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|---|--|-----|-----|-----|--|
| | | всего | л/з | п/з | с/р | |
| | Тема 1. Предмет, основные понятия, система и источники дисциплины | 4,5 | 0,5 | | 4 | Реферат |
| | Тема 2. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих | 5,5 | 0,5 | | 5 | Тест Реферат |
| | Тема 3. Судебная система: понятие, структура, общая характеристика | 6 | | 1 | 5 | Теоретический опрос Проверка глоссария Реферат |
| | Тема 4. Основные направления деятельности органов судебной власти. Правосудие как основное направление деятельности судебных органов | 4 | | | 4 | Реферат |
| | Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации - высший судебный орган судов общей юрисдикции | 5 | | | 5 | Реферат |
| | Тема 6. Суды первого и второго звена системы общих судов Российской Федерации. Районные суды Камчатского края | 5 | | | 5 | Тест Реферат Практическое задание |
| | Тема 7. Военные Суды и их место в судебной системе Российской Федерации | 5 | | | 5 | Тест Реферат |
| | Тема 8. Мировые судьи в Российской Федерации и в Камчатском крае | 5 | | | 5 | Тест Практическое задание Реферат |
| | Тема 9. Арбитражные суды в Российской Федерации. Состав, основные задачи и направления деятельности Арбитражного суда в Камчатском крае | 5 | | | 5 | Тест Практическое задание Реферат |
| | Тема 10. Конституционный Суд Российской Федерации | 5 | | | 5 | Тест Реферат Практическое задание |
| | Тема 11. Конституционные (уставные) суды | 5 | | | 5 | Реферат |

| | | | | | | |
|--|--|-------------|----------|----------|-----------|---|
| | субъектов Российской Федерации | | | | | |
| | Тема 12. Правовой статус судей Российской Федерации. Статус присяжных и арбитражных заседателей | 5 | | | 5 | Тест Реферат |
| | Тема 13. Органы судейского сообщества | 5 | | | 5 | Реферат |
| | Тема 14. Организационное обеспечение деятельности судов и органы его осуществляющие в Российской Федерации и в Камчатском крае | 7 | 1 | 1 | 5 | Теоретический опрос Практическое задание Реферат Итоговый тест |
| | Форма итогового контроля | | | | | зачет |
| | Всего на дисциплину «Судебная система Камчатского края» | 2/72 | 2 | 2 | 68 | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий для освоения материалов дисциплины.

Тема 1. Предмет, основные понятия, система и источники дисциплины

Общая характеристика судебных органов. Концепция разделения властей и ее основное назначение. Основы взаимоотношений судебных органов с представительными и исполнительными органами власти, а также между собой.

Понятие предмета курса как комплексной дисциплины, изучающей организацию построения и особенности функционирования судебной системы в России.

Статус и место дисциплины в системе других изучаемых юридических дисциплин.

Общая характеристика нормативной базы курса.

Классификация нормативных актов по содержанию и по их юридическому значению.

Нормы международного права и международных договоров, их особое значение и место в системе нормативных актов.

Акты органов судебной власти, их особое значение и место в системе нормативных актов.

Тема 2. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих

Понятие и основные признаки судебной власти. Ее соотношение с другими ветвями государственной власти.

Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти. Виды судопроизводства, в рамках которых осуществляется судебная власть.

Проблемы судебного федерализма в Российской Федерации. Понятие судебного федерализма.

Судебно-правовая реформа 1991 года. Направления, цели, задачи, основные результаты современной судебно-правовой реформы.

Тема 3. Судебная система: понятие, структура, общая характеристика

Общее понятие судебной системы. Структура судебной системы на современном этапе. Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации.

Понятие звена судебной системы. Основные суды. Суды среднего звена и высшие суды. Понятие судебной инстанции. Суды первой и второй (кассационной) инстанции. Судебные инстанции, рассматривающие уголовные и гражданские дела в порядке надзора.

Тема 4. Основные направления деятельности органов судебной власти. Правосудие как основное направление деятельности судебных органов

Основные направления деятельности органов судебной власти: правосудие, судебный контроль, судебный надзор, конституционный контроль (надзор).

Судебный контроль: понятие и виды. Суды, его осуществляющие.

Судебный надзор: понятие, виды, сущность. Суды, его осуществляющие. Значение актов Верховного Суда Российской Федерации и Высшего арбитражного Суда Российской Федерации для правоприменительной практики нижестоящих судов.

Конституционный контроль: понятие, сущность, содержание.

Правосудие - одно из основных понятий курса «Судебная система Российской Федерации», а также основное направление деятельности органов судебной власти.

Отличие правосудия от других форм государственной деятельности.

Виды процессуальных решений, принимаемых судебными органами.

Понятие, демократические принципы (основы) правосудия: принцип законности; принцип гласности; принцип осуществления правосудия только судом; принцип независимости судей, присяжных и арбитражных заседателей; принцип равенства граждан перед законом и судом; принцип обеспечения права граждан на судебную защиту; принцип рассмотрения дел установленными законом составами судов; принцип состязательности и равноправия сторон; принцип презумпции невиновности; принцип языка судопроизводства; принцип участия граждан в осуществлении правосудия.

Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации - высший судебный орган судов общей юрисдикции

Верховный Суд Российской Федерации: его место в системе судов общей юрисдикции и значение.

Полномочия Верховного Суда Российской Федерации. Рассмотрение уголовных и гражданских дел в качестве суда первой инстанции. Рассмотрение дел в кассационном порядке, в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам.

Судебный надзор за деятельностью нижестоящих судов. Право законодательной инициативы.

Состав Верховного Суда Российской Федерации и его структура. Пленум Верховного Суда Российской Федерации, его полномочия. Правовая природа разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации. Заседания Пленума, участие в них Генерального прокурора Российской Федерации, Министра юстиции Российской Федерации и других лиц.

Президиум Верховного Суда Российской Федерации. Его состав и порядок формирования. Судебные и организационные полномочия. Заседания Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации, состав, порядок формирования и полномочия. Особенности полномочий Военной коллегии. Кассационная коллегия, кассационная палата, порядок формирования и полномочия. Коллегиальное и единоличное рассмотрение дел в судебных коллегиях Верховного Суда Российской Федерации.

Структура аппарата Верховного Суда Российской Федерации. Председатель Верховного Суда Российской Федерации, его полномочия. Осуществление Председателем руководства работой Верховного Суда. Заместители Председателя Суда, председатели судебных коллегий, их права и обязанности.

Организация работы в Верховном Суде Российской Федерации. Состав подразделений и должностных лиц аппарата суда.

Научно-консультативный совет при Верховном Суде Российской Федерации, его состав и задачи.

Тема 6. Суды первого и второго звена системы общих судов Российской Федерации. Районные суды Камчатского края

Верховные суды республик, краевые, областные, городские суды в Москве и Санкт-Петербурге, суды автономной области, автономных округов; их место в системе судов общей юрисдикции. Основные этапы становления и развития судов среднего звена.

Компетенция судов среднего звена. Разбирательство уголовных и гражданских дел в суде первой инстанции. Рассмотрение дел в кассационном и надзорном порядке.

Структура суда среднего звена: президиум суда, судебная коллегия по гражданским делам, судебная коллегия по уголовным делам. Порядок образования, состав и полномочия структурных подразделений суда.

Организация работы в судах среднего звена. Права и обязанности председателя суда среднего звена. Осуществление председателем руководства работой суда, пределы его прав в этой области. Заместители председателя суда, их полномочия.

Научно-консультативный совет в республиках, его цель, задачи и порядок формирования.

Районный суды Камчатского края - основное звено судебной системы, его роль в системе общих судов. Основные этапы становления и развития общих судов основного звена.

Полномочия районного суда Камчатского края. Разбирательство гражданских, уголовных дел. Дела, возникающие из административно-правовых отношений. Рассмотрение материалов об административных правонарушениях. Дела, возникающие на основании Закона Российской Федерации от 27 апреля 1993 года «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан».

Состав районного суда. Председатель суда, его права и обязанности. Полномочия судей и народных заседателей.

Организация работы районного суда. Принципы распределения обязанностей между судьями по разрешению гражданских, уголовных и иных дел. Аппарат районного суда. Секретари судебных заседаний и суда. Консультант суда.

Тема 7. Военные Суды и их место в судебной системе Российской Федерации

Военные суды в судебной системе Российской Федерации. Особенности задач военных судов, их место в российской судебной системе. Основные этапы становления и развития военных судов.

Полномочия военных судов. Подсудность гражданских и уголовных дел. Случаи рассмотрения уголовных дел в отношении лиц, не являющихся военнослужащими, и лиц, не проходивших военные сборы.

Структура военных судов. Военные суды армии, флотилий, соединений и гарнизонов, их компетенция, состав. Суды военных округов, видов и групп войску – среднее звено военных судов, их полномочия и состав.

Военная коллегия Верховного Суда Российской Федерации – высшая судебная инстанция по отношению к военным судам. Полномочия и состав Военной коллегии.

Разграничение подсудности дел между военными судами различных звеньев.

Судебный надзор за деятельностью военных судов. Роль в этом надзоре Верховного суда Российской Федерации. Организационное обеспечение деятельности военных судов.

Тема 8. Мировые судьи в Российской Федерации и в Камчатском крае

Мировые судьи в Российской Федерации – судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. Понятие института мировой юстиции, ее место в современной судебной системе Российской Федерации. История развития мировых судей.

Общая характеристика ФЗ РФ от 17 декабря 1998г. «О мировых судьях в Российской Федерации».

Гарантии статуса мировых судей. Их полномочия. Единоличное рассмотрение дел. Порядок создания и упразднения судебных участков и должностей мировых судей.

Требования, предъявляемые к мировому судье. Порядок назначения (избрания) на должность. Срок их полномочий, прекращение и приостановление полномочий. Аппарат мирового судьи.

Мировые судьи в Камчатском крае. Порядок назначения судей на должность. Возможность повторного и последующих назначений.

Тема 9. Арбитражные суды в Российской Федерации. Состав, основные задачи и направления деятельности Арбитражного суда в Камчатском крае

Задачи арбитражных судов. Их место и роль в судебной системе Российской Федерации. Основные этапы развития арбитража в Российской Федерации. Принципы организации и деятельности арбитражных судов.

Система арбитражных судов в Российской Федерации.

Арбитражные суды Камчатского края. Их состав, структура, полномочия, компетенция. Порядок работы. Аппарат этого суда.

Тема 10. Конституционный Суд Российской Федерации

Понятие Конституционного контроля (надзора). Основные положения о возникновении и эволюции конституционного контроля как одной из функций судебной власти. Место Конституционного контроля в государственно-правовом механизме.

Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Основные направления конституционного контроля, установленные Конституцией Российской Федерации.

Конституционный Суд Российской Федерации – орган конституционного надзора. Его место в российской судебной системе и правовая природа. Отличие Конституционного Суда Российской Федерации от других судебных органов.

Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. Проверка конституционности законов; нормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации; нормативных актов субъектов Федерации; договоров. Предварительный контроль не вступивших в силу международных договоров. Толкование Конституции Российской Федерации. Возможности расширения полномочий Конституционного Суда Российской Федерации. Ограничение пределов полномочий Конституционного Суда Российской Федерации.

Структура и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Пленарные заседания, их состав и полномочия. Палаты Конституционного Суда Российской Федерации, порядок формирования, состав, полномочия. Председатель Конституционного Суда Российской Федерации, его заместитель, судья, секретарь: порядок их избрания, основные права и обязанности. Аппарат суда. Секретариат Конституционного Суда Российской Федерации, его основные функции. Научно-консультативный Совет Конституционного Суда Российской Федерации.

Решения Конституционного Суда Российской Федерации: понятие и особенности. Виды решений. Итоговые решения: постановления и заключения. Определения Конституционного Суда Российской Федерации. Юридическое значение решений, основные правила их оформления.

Тема 11. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации

Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: общая характеристика. Образование конституционных (уставных) судов – компетенция субъекта Федерации. Взаимодействие конституционных (уставных) судов субъектов РФ с Конституционным Судом РФ: формы и проблемы (на примере уставного суда Камчатского края).

Тема 12. Правовой статус судей Российской Федерации. Статус присяжных и арбитражных заседателей

Статус судей: понятие и общая характеристика. Требования, предъявляемые к судьям. Основные нормативные акты, регламентирующие статус судей. Общая характеристика Федерального закона «О статусе судей в Российской Федерации».

Требования, предъявляемые к кандидатам на судебные должности: образование, квалификация, опыт юридической деятельности, возраст, гражданство. Порядок отбора кандидатов и наделение их полномочиями судей: проверка профессиональных знаний, правила представления к назначению,

принятие решения о назначении. Случаи отклонения представленной кандидатуры. Присяга судьи. Срок полномочий судьи.

Основные гарантии независимости судей и подчинения их только закону. Предусмотренная законом процедура осуществления судопроизводства. Недопустимость вмешательства в деятельность суда. Порядок приостановления и прекращения полномочий судьи. Несменяемость судьи. Почетный уход или удаление судьи с должности. Прекращение отставки судьи. Основные гарантии неприкосновенности судьи.

Арбитражные заседатели: их права и обязанности. Порядок отбора и его особенности. Требования, предъявляемые к кандидатам в арбитражные заседатели. Полномочия арбитражных заседателей.

Правовой статус присяжных заседателей, их основные права и обязанности. Особенности отбора присяжных заседателей. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. Составление списков. Порядок и срок, на который граждане призываются к исполнению обязанностей присяжных заседателей. Гарантии независимости и неприкосновенности присяжных заседателей. Соотношение полномочий присяжных заседателей и председательствующего в судебном заседании. Вердикт коллегии присяжных заседателей.

Тема 13. Органы судейского сообщества

Понятие судейского сообщества в соответствии с законом «О статусе судей в Российской Федерации»; законом «О судебной системе Российской Федерации». Его основное назначение. Компетенция, порядок формирования. Органы судейского сообщества. Всероссийский съезд судей: его полномочия. Собрания судей Верховного Суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. Совет судей Российской Федерации: его состав, порядок избрания, организация работы, компетенция. Взаимоотношения Советов судей с государственными органами и общественными объединениями. Съезды (конференции) судей общих судов, арбитражных, военных судов: порядок их избрания, полномочия. Решения и обращения органов судейского сообщества. Его взаимодействие с органами юстиции и высшими судебными органами.

Положение о квалификационных коллегиях судей. Образование квалификационных коллегий, порядок избрания, состав, полномочия. Организация и обеспечение работы. Заключение или мотивированное решение квалификационной коллегии. Квалификационная аттестация судей: порядок проведения. Присвоение квалификационных классов. Классные чины работников аппаратов судов.

Тема 14. Организационное обеспечение деятельности судов и органы его осуществляющие в Российской Федерации и в Камчатском крае

Понятие организационного обеспечения деятельности судов. Его основные направления и задачи.

Органы, участвующие в осуществлении функции организационного обеспечения деятельности Конституционного Суда Российской Федерации; всей системы арбитражных судов. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции. Судебный Департамент при Верховном Суде Российской Федерации: его функции, структура, полномочия и порядок деятельности.

Управления (отделы) Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации в субъекта Федерации.

Полномочия, структура и организация деятельности Управления Судебного департамента в Камчатском крае.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий и заданий для самостоятельной (домашней) работы по указанным разделам.

Практические занятия

Тема 1. Предмет, основные понятия, система и источники дисциплины

Занятие 1. Предмет, основные понятия, система и источники дисциплины

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и основные понятия дисциплины, особенности функционирования судебной системы в России.
2. Классификация нормативных актов по содержанию и по их юридическому значению.
3. Нормы международного права и международных договоров.
4. Акты органов судебной власти, их особое значение и место в системе нормативных актов.

Тема 2. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих

Занятие 1. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих (1/0/0/0 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основные признаки судебной власти, соотношение с другими ветвями государственной власти.
2. Общая характеристика полномочий судебной власти, суд как орган судебной власти. Виды судопроизводства.
3. Понятие судебного федерализма.

4. Направления, цели, задачи, основные результаты современной судебной правовой реформы.

Тема 3. Судебная система: понятие, структура, общая характеристика

Занятие 1. Судебная система: понятие, структура, общая характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Судебная власть как ветвь государственной власти: понятие, сущностные характеристики и свойства.
2. Судьи и состав суда как носители судебной власти и государственный орган, осуществляющий судебную власть.
3. Правосудие как содержание осуществления судебной власти: понятие, отличительные черты.
4. Судопроизводство как форма, посредством которой осуществляется судебная власть. Осуществление судебной власти посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Тема 4. Основные направления деятельности органов судебной власти.

Правосудие как основное направление деятельности судебных органов

Занятие 1. Основные направления деятельности органов судебной власти.

Правосудие как основное направление деятельности судебных органов

Вопросы для обсуждения:

1. Судебный контроль: понятие и виды. Суды, его осуществляющие.
2. Судебный надзор: понятие, виды, сущность. Суды, его осуществляющие. Значение актов Верховного Суда Российской Федерации и Высшего арбитражного Суда Российской Федерации для правоприменительной практики нижестоящих судов.
3. Конституционный контроль: понятие, сущность, содержание.
4. Правосудие как понятие.
5. Основы правосудия (принципы).

Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации - высший судебный орган судов общей юрисдикции

Занятие 1. Верховный Суд Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Место Верховного Суда Российской Федерации в системе судов общей юрисдикции и его функции, порядок формирования, состав и структура Верховного Суда Российской Федерации.

2. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации, их состав и полномочия.

3. Основные полномочия Председателя Верховного Суда Российской Федерации и Президиума Верховного Суда Российской Федерации, состав и полномочия.

4. Организация работы в Верховном Суде Российской Федерации, структурные подразделения и должностные лица его аппарата.

5. Предназначение Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, его структура.

Тема 6. Суды первого и второго звена системы общих судов Российской Федерации. Районные суды Камчатского края

Занятие 1. Суды первого и второго звена системы общих судов Российской Федерации. Районные суды Камчатского края (2/1/1/0 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Суды первого и второго звена системы общих судов Российской Федерации. Компетенция.

2. Структура судов первого и второго звена, порядок образования, состав и полномочия.

3. Организация работы в судах первого и второго звена. Председатель суда, заместители Председателя, полномочия.

4. Организация работы районного суда и их состав. Полномочия судей.

5. Районные суды Камчатского края.

Тема 7. Военные Суды и их место в судебной системе Российской Федерации

Занятие 1. Военные Суды и их место в судебной системе Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи военных судов, их система и место в системе судов общей юрисдикции.

2. Сходство и различие военных и общих (гражданских) судов.

3. Состав и структура военных судов основного, среднего и высшего звена.

Решить тест по теме см. в Оценочных средствах и материалах.

Тема 8. Мировые судьи в Российской Федерации и в Камчатском крае

Занятие 1. Мировые судьи в Российской Федерации и в Камчатском крае

Вопросы для обсуждения:

1. Мировые судьи в Российской Федерации. Гарантии статуса мировых судей, их полномочия.

2. Порядок создания и упразднения судебных участков и должностей мировых судей.

3. Требования, предъявляемые к мировому судье. Порядок назначения (избрания) на должность. Срок их полномочий, прекращение и приостановление полномочий. Аппарат мирового судьи.

4. Мировые судьи в Камчатском крае: порядок назначения судей на должность. Возможность повторного и последующих назначений. Организационные основы обеспечения деятельности аппарата мировых судей в Камчатском крае.

Тема 9. Арбитражные суды в Российской Федерации. Состав, основные задачи и направления деятельности Арбитражного суда в Камчатском крае

Занятие 1. Арбитражные суды в Российской Федерации. Состав, основные задачи и направления деятельности Арбитражного суда в Камчатском крае

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль Арбитражных судов в судебной системе Российской Федерации

2. Принципы организации и деятельности арбитражных судов.

3. Система арбитражных судов в Российской Федерации.

4. Арбитражный суд Камчатского края: состав, структура, полномочия, компетенция. Аппарат этого суда. Организация деятельности Арбитражного суда Камчатского края.

Решить практическое задание и тест по теме см. в Оценочных средствах и материалах.

Тема 10. Конституционный Суд Российской Федерации

Занятие 1. Конституционный Суд Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Место Конституционного Суда Российской Федерации в судебной системе, его правовая природа, отличие его от других судебных органов.

2. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.

3. Структура и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.

4. Решения Конституционного Суда Российской Федерации: понятие и особенности.

5. Виды решений. Итоговые решения: постановления и заключения. Определения Конституционного Суда Российской Федерации. Юридическое значение решений, основные правила их оформления.

Тема 11. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации

Занятие 1. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации: общая характеристика.
2. Образование конституционных (уставных) судов.
3. Взаимодействие конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации с Конституционным Судом Российской Федерации: формы и проблемы (на примере уставного суда Камчатского края).

Тема 12. Правовой статус судей Российской Федерации. Статус присяжных и арбитражных заседателей

Занятие 1. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей

Вопросы для обсуждения:

1. Судейский корпус, его понятие и состав. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к судьям.
2. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи.
Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей.
3. Гарантии независимости судей при осуществлении ими своих полномочий.
4. Приостановление и прекращение полномочий судьи.
5. Статус присяжных заседателей.
6. Статус арбитражных заседателей.

Тема 13. Органы судейского сообщества

Занятие 1. Органы судейского сообщества

Вопросы для обсуждения:

1. Правовой статус органов судейского сообщества в Российской Федерации: понятие, принципы, система.
2. Органы судейского сообщества в Российской Федерации: Всероссийский съезд судей, Собрания судей Верховного Суда Российской Федерации, Совет судей

Российской Федерации, Съезды (конференции) судей общих судов, арбитражных, военных судов.

3. Решения и обращения органов судейского сообщества.

4. Взаимодействие органов судейского сообщества с государственными органами и общественными объединениями.

5. Квалификационные коллегии: порядок формирования, состав, полномочия.

Тема 14. Организационное обеспечение деятельности судов и органы его осуществляющие в Российской Федерации и в Камчатском крае

Занятие 1. Организационное обеспечение деятельности судов и органы его осуществляющие в Российской Федерации и в Камчатском крае

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие организационного обеспечения деятельности судов. Его основные направления и задачи.

2. Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.

3. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции и Арбитражных судов.

4. Судебный Департамент при Верховном Суде Российской Федерации: его функции, структура, полномочия и порядок деятельности.

5. Управление (отделы) Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации в Камчатском крае.

6. Полномочия, структура и организация деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, освоение глоссария и т.д.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние

задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

Рабочая программа дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Обучающийся при помощи Рабочей программы узнает, на формирование каких общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины обучающиеся смогут овладеть.

Рабочая программа вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение обучающимися в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы обучающихся в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у обучающихся;
- привитие обучающимся навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение обучающегося в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация обучающихся к условиям деятельности в информационном обществе.

Рабочая программа поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий.

Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, итоговые.

Вводная лекция знакомит студентов с предметом, целью и задачами учебного курса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру того материала, который будет изучаться; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимоотношений студентов и лектора, регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило, первая лекция носит вводный характер.

Тематические лекции посвящаются разбору конкретной темы. Отличается логическим единством и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию. Большая часть лекций по изучаемой дисциплине относится к тематическим, либо проблемным.

Обзорная лекция представляет поверхностное изложение большого объема учебного материала, посвященного разделу (разделам) дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочного отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение

нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Проблемные лекции предполагают изложение учебного материала в форме постановки проблемы, с изложением условий ее возникновения, сложностей решения. Подобные лекции, как правило, вызывают творческую активность студентов. Предполагается, что студенты уже овладели определенным уровнем знаний, могут не только воспринять различные точки зрения ученых, но и выразить свое отношение к проблеме и аргументировать позицию.

Итоговая лекция завершает обучение по изучаемой дисциплине. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются основные аспекты и методы научных исследований.

Предполагается, что студенты должны самостоятельно дорабатывать учебный материал, рассмотренный в лекционном порядке. Для этого рекомендуется разделить тетрадь для конспекта лекций на три части. 2/3 листа использовать для фиксации лекции преподавателя, а на оставшейся части делать выписки–дополнения по теме из рекомендованной учебной и исследовательской литературы, правовых актов; вносить информацию, не затронутую в лекции. Такого рода «усовершенствованные» конспекты лекций позволят студенту не только повторить материал, рассмотренный в лекционном порядке, но вдумчиво изучить учебный и дополнительный материал, и, следовательно, получить более качественные знания.

Еще одной из форм аудиторной работы являются *практические занятия*. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения студентов к использованию нормативных правовых актов и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма, либо обсуждение рефератов, работа в малых группах, проведение ролевых игр и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы и методическими рекомендациями.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на практическом занятии. В то же время, следует заметить, что студент не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если студент пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого студента – проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, интеллект-карт и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления студенты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации различных видов учебной работы используются занятия в интерактивной форме. Интерактивные формы применяются при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий.

Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

К числу используемых при освоении дисциплины интерактивных форм относятся: круглые столы, портфолио, проблемные лекции, проблемные ситуации, деловые игры, ролевые игры, работа в малых группах и др.

Деловая игра – это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Дискуссия (от лат. *discussio* «рассмотрение, исследование») – обсуждение вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приемы ведения спора.

Круглый стол – мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов.

Данная модель обсуждения проблемы характеризуется следующими признаками: цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (тот, кто поддерживает и аргументирует тезис в дебатах и должен выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Метод портфолио (итал. *portfolio* — портфель, англ. — папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности.

Портфолио рассматривается как подборка наиболее значимых работ и отзывов на них. В век информационных технологий и электронной коммуникации настоятельно рекомендуется, чтобы студенты развивали онлайн–портфолио (электронное). Студентам предлагается поработать в библиотеке и создать портфолио наиболее значимых научных трудов по заданной теме.

Мозговой штурм ([англ. brainstorming](#)) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса (processpatternrecognition).

Проблемная ситуация – совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

Тренинг – вид учебной подготовки студента, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально-ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга – переход от категории «знание» и «умение» к категории «владение».

Ролевая игра – предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Наряду с аудиторной работой для студента при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к

саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развитию исследовательских умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой, просмотр презентации, проверка рефератов, творческих заданий и др.

Студентам в процессе самостоятельной работы предлагается написание 1 реферата. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению написание реферата не обязательно.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой краткое изложение в письменной форме определенного научного материала на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Написание реферата не является обязательной работой обучающегося и практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов обучающийся глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студента навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Темы рефератов предлагает преподаватель, однако студент вправе выбрать для реферата любую другую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность,

возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативных правовых актов, действующих в последней редакции.

Реферат – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата; публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, практическом занятии).

Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему студенту, по окончании представления реферата, могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Рекомендуемый объем реферата 10-12 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.

Основной текст должен быть представлен следующими структурными элементами:

- титульный лист,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию:

- 1) формат бумаги 210x297 (A4);
- 2) поля: сверху, снизу, справа – 20 мм; слева – 30 мм;
- 3) шрифт 14 размера, цвет черный, интервал 1,5;
- 4) номера страниц проставляют по центру внизу текста.

Методические рекомендации по составлению презентации

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- ✓ готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- ✓ слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- ✓ текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- ✓ рекомендуемое число слайдов 7-12;
- ✓ обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- ✓ раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а

раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практические задания направлены на подтверждение теоретических положений и формирование умений и навыков, как профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности), так и учебных (умений решать задачи, и др.).

Подготовка к выполнению практических заданий заключается в самостоятельном изучении теории по рекомендуемой литературе (включая нормативно-правовые акты), предусмотренной рабочей программой. В рамках освоения дисциплины, фонде оценочных средств приведены практические задания, исходя из тематического содержания курса учебной дисциплины.

Выполнение практических заданий каждым студентом осуществляется индивидуально с учетом методических указаний по освоению дисциплины.

Практические задания считаются выполненными, если они представлены, проверены преподавателем и соответствует критериям, определяемым фондом оценочных средств.

В случае отсутствия на занятиях по любой причине или неудовлетворительном результате выполнения практической работы студент должен выполнить соответствующие задания, решить задачи в соответствии с изучаемой темой учебной дисциплины.

Методические рекомендации по работе с глоссарием

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в рамках учебной дисциплины. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Если предполагается составление глоссария обучающимся, то глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Каждый учебный семестр заканчивается зачетно-экзаменационной сессией.

Дисциплина «Судебная система Камчатского края» преподается студентам в течение одного семестра. Заканчивается сдачей зачета по дисциплине у всех форм обучения. Условием допуска к зачету студента является активная работа на практических занятиях, решение тестов, практических заданий, знание глоссария, написание 1 реферата. Темы рефератов, тесты, практические задания, глоссарий представлены в Оценочных средствах и материалах рабочей программы.

Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачета является также самостоятельной работой студента. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Судебная система Камчатского края» необходимо повторение всего учебного материала дисциплины.

Текущий контроль осуществляется в ходе практических занятий, проверки рефератов и их защиты; проверки качества решения практических заданий, теста, выборочной проверки конспектов, в которых студенты фиксируют информацию, полученную из дополнительной литературы по темам лекций и практических занятий; проверяется качество конспектов по темам, полностью определенным для самостоятельного изучения.

Промежуточный контроль реализуется в виде тестирования. *Итоговый контроль* представлен зачетом.

Таблица 6

**План-график выполнения самостоятельной работы
для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения**

| №п/п | Темы дисциплины | СРС, часы очно/ очно- заочно/ заочной формы | Виды самостоятельной работы студентов | часы | | |
|------|---|--|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | очно | очно- заочно | заочно |
| | | | | Для студ. очной формы обучения | Для студ. очно-заочной формы обучения | Для студентов заочной формы обучения |
| 1. | Тема 1. Предмет, основные понятия, система и источники дисциплины | 2/4/4 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, конспектом лекций. Работа над рефератом. | 1 | 2 | 4 |
| | | | 2. Подготовка к практическому занятию. | 1 | 2 | |
| 2. | Тема 2. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих | 3/5/5 | 1. Подготовка к практическому занятию. | 0,5 | | |
| | | | 2. Решение теста по теме. | 0,5 | 1 | 2 |
| | | | 3. Работа с основной и дополнительной литературой, ЭБС. | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|-------|---|-----|---|---|
| | | | 4. Работа над рефератом. | 1 | 3 | 1 |
| 3. | Тема 3. Судебная система: понятие, структура, общая характеристика | 2/4/5 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой, СПС КонсультантПлюс. | | 1 | 2 |
| | | | 2. Подготовка к практическому занятию. | 1 | | 1 |
| | | | 3. Работа с глоссарием. | 0,5 | 2 | 1 |
| | | | 4. Работа над рефератом. | 0,5 | 1 | 1 |
| 4. | Тема 4. Основные направления деятельности органов судебной власти. Правосудие как основное направление деятельности судебных органов | 3/4/4 | 1. Работа над рефератом. | 1 | 2 | 2 |
| | | | 2. Подготовка к практическому занятию. | 1 | | |
| | | | 3. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, Консультант-Плюс, ЭБС. | 1 | 2 | 2 |
| 5. | Тема 5. Верховный Суд Российской Федерации - высший судебный орган судов общей юрисдикции | 2/5/5 | 1. Работа над рефератом. | 0,5 | 2 | 3 |
| | | | 2. Подготовка к практическому занятию. | 0,5 | 2 | |
| | | | 3. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Тема 6. Суды первого и второго звена системы общих судов Российской Федерации. Районные суды Камчатского края | 3/4/5 | 1. Подготовка к практическому занятию. | 1 | 2 | |
| | | | 2. Решение практического задания. | 1 | 1 | 2 |
| | | | 3. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Работа над рефератом | 1 | 1 | 3 |
| 7. | Тема 7. Военные Суды и их место в судебной системе Российской Федерации | 2/4/5 | 1. Решение теста по теме. | 1 | 1 | 1 |
| | | | 2. Подготовка к практическому занятию. | 1 | 1 | |
| | | | 3. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, Консультант-Плюс | | 1 | 2 |
| | | | 4. Работа над рефератом. | | 1 | 2 |
| 8. | Тема 8. Мировые судьи в Российской Федерации и в Камчатском крае | 3/5/5 | 1. Подготовка к практическому занятию. | | | |
| | | | 2. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. | | 2 | 2 |
| | | | 3. Решение практического задания, теста по теме. | 1 | 1 | 1 |
| | | | 4. Работа над рефератом. | 1 | 1 | 1 |
| | | | 5. Подготовка к зачету. | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Тема 9. Арбитражные суды в Российской Федерации. Состав, основные задачи и направления деятельности Арбитражного суда | 3/4/5 | 1. Подготовка к практическому занятию. | 1 | 1 | |
| | | | 2. Работа с основной, дополнительной и справочной литературой, | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------------|---|-----------|-----------|-----------|
| | в Камчатском крае | | нормативными правовыми актами. | | | |
| | | | 3. Решение практического задания, теста по теме. | 1 | 2 | 2 |
| 10. | Тема 10. Конституционный Суд Российской Федерации | 3/4/5 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС. Работа над рефератом. | 1 | 1 | 2 |
| | | | 2. Подготовка к практическому занятию. | 1 | 2 | |
| | | | 3. Решение теста по теме. | 1 | 1 | 3 |
| 11. | Тема 11. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации | 2/4/5 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, ЭБС, Интернет-ресурсами. | | 2 | 2 |
| | | | 2. Подготовка к практическому занятию. | 1 | | |
| | | | 3. Работа над рефератом. | 1 | 1 | 2 |
| | | | 4. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение. | | 1 | 1 |
| 12. | Тема 12. Правовой статус судей Российской Федерации. Статус присяжных и арбитражных заседателей | 3/4/5 | 1. Подготовка к практическому занятию. | 1 | | |
| | | | 2. Решение теста по теме. | 1 | 1 | 1 |
| | | | 3. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами, Консультант-Плюс. Работа над рефератом. | | 1 | 3 |
| | | | 3. Подготовка к зачету. | 1 | 2 | 1 |
| 13. | Тема 13. Органы судейского сообщества | 2/4/5 | 1. Подготовка к практическому занятию. | 1 | | |
| | | | 2. Работа с основной и дополнительной литературой, нормативными правовыми актами. | | 1 | 1 |
| | | | 3. Изучение темы, вынесенной на самостоятельное изучение. | | 1 | 1 |
| | | | 4. Подготовка к зачету. | 1 | 2 | 3 |
| 14. | Тема 14. Организационное обеспечение деятельности судов и органы его осуществляющие в Российской Федерации и в Камчатском крае | 3/5/5 | 1. Подготовка к практическому занятию. | | | 1 |
| | | | 2. Подготовка к тестированию. | 1 | | 1 |
| | | | 3. Решение практического задания по теме. | | 1 | 1 |
| | | | 4. Работа над рефератом. | | 1 | 1 |
| | | | 5. Подготовка к зачету. | 2 | 3 | 1 |
| | ИТОГО: | 36/60/68 | | 36 | 60 | 68 |

В освоении дисциплины «Судебная система Камчатского края» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми студентами, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по дисциплине являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и инвалидами или студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <i>для лиц с нарушениями зрения:</i> | <i>для лиц с нарушениями слуха:</i> | <i>для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</i> |
|---|--|---|
| – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла. | – в печатной форме, – в форме электронного документа. | – в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла. |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ MicrosoftOffice 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS для обучения в высших и средних учебных заведениях.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций Zoom в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и

телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа Zoom); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студентов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков. Имеются специально оборудованные аудитории и кабинеты: лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, помещения для проведения семинарских и практических занятий.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 500 (криминалистическая лаборатория), 506, 107, с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 50 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории учебные

аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202 (типография), 206 (электронный читальный зал, компьютерный класс, аудитория для самостоятельной подготовки студентов), 207 (библиотека-читальный зал), 209 (библиотека-абонемент) оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест;

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

9. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература

1. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебное пособие/ под общ. ред. В.М. Бозрова.-М.:Юрайт,2017.-171 с.
2. Правоохранительные органы: учебник и практикум/М.П. Поляков под ред. М. П. Полякова.-М.: Юрайт,2017.-363 с.

Дополнительная литература

1. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-91768-882-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067597>
2. Теория судебного права и организации судебных систем : учебник / А.А. Клишас, В.В. Гребенников, Л.Ю. Грудцына, Б.В. Сангаджиев, А.А. Соловьев ; под

ред. А.А. Клишаса. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 312 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —
www.dx.doi.org/10.12737/textbook_595b7cd56da264.36475266. - ISBN 978-5-16-012737-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939175>

Электронные ресурсы

1. <http://www.duma.gov.ru/> – официальный сайт Государственной Думы ФС РФ.
2. <http://www.council.gov.ru/> – официальный сайт Совета Федерации ФС РФ.
3. <http://www.government.ru/content/> – Интернет-портал Правительства РФ.
4. <http://www.government.ru/content/> – Интернет-портал Правительства РФ
5. <http://www.ksrf.ru/> – официальный сайт Конституционного Суда РФ
6. <http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. <http://www.minjust.ru/> – официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
8. СПС КонсультантПлюс www.consultant.ru
9. СПС Гарант www.garant.ru

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

1. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации:
 - <http://publication.pravo.gov.ru/> - официальное опубликование НПА;
 - <http://pravo.gov.ru/ips/> - Свод законов Российской империи;
 - <http://pravo.gov.ru/articles/> - статьи.
2. <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации:
 - <http://www.kremlin.ru/acts/news> - документы;
 - <http://www.kremlin.ru/structure/state-council> - Государственный совет;
 - <http://www.kremlin.ru/structure/security-council> - Совет безопасности;
 - <http://www.kremlin.ru/structure/commissions> - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.
3. <http://duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:
 - <http://duma.gov.ru/duma/about/> - структура, регламент, история;
 - <http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/> - законодательная деятельность;
 - <http://duma.gov.ru/representative/interpellations/> - представительная деятельность;
 - <http://duma.gov.ru/international/about/> - международная деятельность.
4. <http://council.gov.ru/> - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:
 - <http://council.gov.ru/structure/council/> - структура, регламент, история;
 - <http://council.gov.ru/activity/legislation/> - законодательная деятельность;
 - <http://council.gov.ru/activity/analytics/> - издания и аналитические материалы;
 - <http://council.gov.ru/activity/crosswork/> - межпарламентская деятельность.
5. <http://government.ru/> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации:
 - <http://government.ru/rugovclassifier/> - деятельность;

- <http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/> - национальные проекты;
 - <http://government.ru/rugovclassifier/> - отчеты;
 - <http://government.ru/ministries/> - министерства и ведомства;
 - <http://government.ru/docs/> - документы
6. <http://www.ksrf.ru/> - официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:
- <http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx> - состав, полномочия, порядок деятельности;
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx> - решения;
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx> - статистика по обращениям;
 - <http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx> - заседания (позиции сторон)
7. <https://www.vsrfr.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:
- <https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021> – обзоры судебной практики;
 - https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021 – постановления Пленума ВС РФ;
 - <https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021> – судебная статистика;
 - https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021 – международная практика
8. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты
9. <http://pravo.minjust.ru/> - Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):
- <http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html> - федеральное законодательство и судебная практика.
10. <https://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
11. <https://minjust.gov.ru/ru/> - сайт Министерства юстиции Российской Федерации
- <https://minjust.gov.ru/ru/documents/> - документы;
 - <https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/> - правовая информация.
12. <https://kamchatka.arbitr.ru/> - Арбитражный суд Камчатского края:
- <https://kamchatka.arbitr.ru/law/docs/> - правовые основы деятельности;
 - https://kamchatka.arbitr.ru/process/primiritelnie_proceduri - примирительные процедуры;
 - https://kamchatka.arbitr.ru/process/treteiskie_sudi - третейские суды;
 - <https://kamchatka.arbitr.ru/about/publications> - издания суда;
 - <https://kamchatka.arbitr.ru/about/stat> - статистические данные.
13. <https://kamgov.ru/> - Официальный сайт Камчатского края:
- <https://www.kamgov.ru/gov-entity/iogv> - исполнительные органы;
 - <https://www.kamgov.ru/gosudarstvennaya-sluzhba> - государственная служба
14. <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/> - Официальный сайт Законодательного Собрания Камчатского края:
- <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Deyatelnost> - направления деятельности;
 - <http://www.zaksobr.kamchatka.ru/events/Zakony> - нормотворчество.



«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

КАФЕДРА «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

10.0. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине «Судебная система Камчатского края»
Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»
(уровень бакалавриата)
направленность (профиль) «Гражданско-правовой»
Форма обучения (очная/очно-заочная/заочная)

г. Петропавловск-Камчатский
2022

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

| № п/п | Контролируемые компетенции | Оценочные средства |
|----------|----------------------------|---|
| 1 | УК-3 | Участие в теоретическом опросе на практических занятиях, решение тестов, реферат, дискуссия, «Мозговой штурм», «Круглый стол», решение практических заданий, вопросы к зачету |
| 2 | ПК-1 | Участие в теоретическом опросе на практических занятиях, решение тестов, реферат, дискуссия, «Мозговой штурм», «Круглый стол», решение практических заданий, вопросы к зачету |
| 3 | ПК-2 | Участие в теоретическом опросе на практических занятиях, решение тестов, реферат, дискуссия, «Мозговой штурм», «Круглый стол», решение практических заданий, вопросы к зачету |
| 4 | ПК-5 | Участие в теоретическом опросе на практических занятиях, решение тестов, реферат, дискуссия, «Круглый стол», проверка глоссария, решение практических заданий, вопросы к зачету |

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| № п/п | Категории обучающихся | Виды оценочных средств | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|----------|--|--|--|
| 1 | С нарушением слуха | письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тестов, написание реферата, вопросы к зачету | Преимущественно письменная проверка |
| 2 | С нарушением зрения | Собеседование по вопросам к зачету, участие в практических занятиях, теоретическом опросе | Преимущественно устная проверка(индивидуально) |
| 3 | С нарушением опорно-двигательного аппарата | письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тестов, написание реферата, участие в практических занятиях, теоретическом опросе, вопросы к зачету | Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка |

10.1. План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий

| Срок (сем.) очно/очно-заочно/ заочной формы обучения | Название оценочного мероприятия | Вид оценочного средства | Объект контроля |
|--|---------------------------------------|----------------------------|-----------------|
| 4/4/2 сем. | Входной контроль | Устный опрос | Уровень знаний |

| | | | |
|------------|-------------------|---|--|
| 4/4/2 сем. | Текущий контроль | Теоретический опрос Проверка глоссария Тест Практические задания Реферат Дискуссия «Мозговой штурм» «Круглый стол» | Качество освоения материала Оригинальность материала Соблюдение требований Освоение компетенций |
| 4/4/2 сем. | Выходной контроль | Вопросы к зачету | Правильность ответов на вопросы |

10.2. Контрольные вопросы, выносимые на зачет

1. Судебная власть: понятие и основные признаки.
2. Функции судебной власти.
3. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной властями.
4. Суд как орган судебной власти и его основные задачи.
5. Виды судопроизводства в Российской Федерации.
6. Общее понятие судебной системы Российской Федерации.
7. Структура судебной власти на современном этапе развития общества: федеральные суды, конституционные (уставные) суды и мировые судьи субъектов Российской Федерации.
8. Понятие звена судебной системы.
9. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции, второй (кассационной, апелляционной), суды надзорной инстанции.
10. Принципы правосудия в Российской Федерации.
11. Понятие правосудия, его признаки и демократические основы.
12. Статус судей в Российской Федерации.
13. Формирование кадрового резерва и порядок отбора кандидатов на должность судей.
14. Права и обязанности судей, гарантирующие им возможность независимого осуществления своих полномочий.
15. Понятие Конституционного суда Российской Федерации. Организационно правовые основы деятельности.
16. Организационно правовые принципы деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
17. Состав и полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
18. Организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации.
19. Требования, предъявляемые к судьям Конституционного Суда Российской Федерации и порядок назначения на должность.

20. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Их состав, задачи, полномочия и организационно правовые основы деятельности.
21. Понятие арбитражного суда. Организационно правовая основа деятельности арбитражных судов.
22. Система федеральных арбитражных судов в Российской Федерации, их основные задачи, функции, принципы организации и деятельности.
23. Коллегия по экономическим спорам при Верховном Суде РФ, ее основные задачи и направления деятельности.
24. Осуществление полномочий Коллегии по экономическим спорам при Верховном Суде РФ и состав ее структурных подразделений.
25. Федеральные арбитражные суды округа, их состав, основные задачи и направления деятельности.
26. Полномочия федерального арбитражного суда округа.
27. Федеральные арбитражные апелляционные суды. Их состав, основные задачи и полномочия.
28. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Состав, основные задачи и направления деятельности Арбитражного суда Камчатского края.
29. Система судов общей юрисдикции. Требования, предъявляемые к административно-правовым актам управления, последствия их несоблюдения.
30. Верховный суд Российской Федерации, его основные задачи и направления деятельности.
31. Структурные подразделения Верховного Суда Российской Федерации, условия и порядок формирования.
32. Порядок назначения на должность судей Верховного Суда Российской Федерации.
33. Полномочия, состав и организация работы Верховных судов республик, краевых, областных судов, судов автономных областей и автономных округов, городов федерального значения.
34. Камчатский краевой суд, состав и организация работы.
35. Федеральный районный суд - основное звено системы судов общей юрисдикции Российской Федерации.
36. Районные суды Камчатского края, их полномочия, состав и основные принципы организации и деятельности.
37. Военные суды, их виды, задачи и направления деятельности.
38. Порядок назначения на должность судей военных судов.
39. Мировые судьи: цели, задачи, функции и основные направления деятельности.
40. Порядок назначения (избрания) на должность мирового судьи Камчатского края.
41. Задачи аппарата суда и организация его работы.
42. Система, структура и правовые основы деятельности Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.

43. Полномочия, структура и организация деятельности Управления Судебного департамента в Камчатском крае.

44. Система, задачи и формирование органов судейского сообщества.

45. Полномочия квалификационных коллегий судей и правовое регулирование производства в них.

46. История развития судебной власти в России и судебной системы на Камчатке.

47. Основные направления современного реформирования судебной власти в Российской Федерации: программно-целевой подход реализации государственной политики в сфере правосудия.

10.3. Глоссарий

Административное судопроизводство— деятельность мировых судей и иных судебных органов по рассмотрению дел об административных правонарушениях.

Апелляционная инстанция— суд, проверяющий законность и обоснованность судебного акта, не вступившего в законную силу, путем повторного рассмотрения судебного дела по существу.

Арбитражные суды— система федеральных судебных органов, осуществляющих правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.

Военные суды— система федеральных судебных органов общей юрисдикции, осуществляющих судебную власть в войсках, органах и формированиях, где федеральным законом предусмотрена военная служба.

Гражданское судопроизводство— деятельность судов по рассмотрению и разрешению гражданско-правовых споров, связанных с нарушением личных и имущественных прав и законных интересов граждан и организаций.

Дознание— вид предварительного расследования, осуществляемый органами дознания по уголовным делам, не требующим производства предварительного следствия, а также выполнение неотложных следственных действий по уголовным делам, по которым производство предварительного следствия обязательно.

Звено судебной системы [понятие судоустройственное]— часть судебной системы, в которую входят суды равнозначных территориальных и иных образований, обладающие равной компетенцией.

Кассационная инстанция— суд, проверяющий законность, обоснованность, а по уголовным делам и справедливость судебного акта, вступившего в законную силу, вынесенного судом первой и апелляционной инстанций.

Компетенция правоохранительных органов— виды деятельности и функции, закрепленные в законе.

Конституционная юстиция — Конституционный Суд РФ и конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации, осуществляющие судебную власть посредством конституционного судопроизводства.

Мировые судьи– судьи судов общей юрисдикции субъектов РФ, входящие в единую судебную систему Российской Федерации.

Надзорная инстанция– суд, проверяющий законность и обоснованность судебных актов, вступивших в законную силу.

Нотариат – система государственных и частных органов и лиц, наделенных законом полномочиями по совершению нотариальных действий.

Органы обеспечения деятельности суда – Судебный Департамент при Верховном Суде РФ и его органы, осуществляющие мероприятия кадрового и иного характера, направленные на создание условий и независимого осуществления правосудия.

Оперативно-розыскная деятельность– вид деятельности, осуществляемой гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов, посредством проведения оперативно-розыскных мероприятий в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств.

Правоохранительная деятельность– деятельность специальных государственных органов и организаций, обеспечивающая законность и правопорядок, защиту прав и законных интересов граждан, организаций, общества и государства от противоправных посягательств.

Правоохранительные органы– специальные государственные органы, основным предназначением которых является осуществление правоохранительной деятельности путем применения мер правового воздействия в целях защиты прав и законных интересов граждан, организаций, общества и государства от противоправных посягательств.

Правовой статус судей– особый судоустроительный правовой институт, закрепляющий независимое и обособленное положение судей как носителей судебной власти, выражающейся в порядке их назначения, особых полномочиях и обязанностях, ответственности и гарантиях.

Правосудие– особый вид государственной деятельности по рассмотрению и разрешению конституционных, гражданских, уголовных, административных дел на основе закона, в особой процессуальной форме с применением государственного принуждения.

Предварительное следствие– вид предварительного расследования, осуществляемый специальными должностными лицами – следователями в целях обнаружения, закрепления, проверки и предварительной оценки доказательств.

Презумпция невиновности– конституционный принцип правосудия, согласно которому каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

Принципы правосудия– основные, нормативно-руководящие положения, являющиеся качественными характеристиками судебной власти и правосудия данного государства.

Прокуратура Российской Федерации— единая федеральная централизованная система органов, осуществляющая от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов.

Система правоохранительных органов— внешнее построение правоохранительных органов, связанное с федеративным и административно-территориальным устройством Российской Федерации.

Состав суда (понятие судоустройственное) — штат суда, который образует перечень должностей, установленных для данного суда.

Структура правоохранительного органа— внутреннее построение правоохранительного органа, связанное с его полномочиями.

Суд первой инстанции— суд, рассматривающий судебное дело по существу, с целью наказания лица виновного в совершении преступления, оправдания невиновного а также с целью разрешения гражданско-правового спора

Судебная власть— разновидность государственной власти, характеризующаяся независимостью, самостоятельностью, подзаконностью, полнотой и исключительностью как в вопросах организации судебной системы, так и деятельности по рассмотрению конкретных категорий судебных дел.

Судебная инстанция [понятие судопроизводственное]— суд, выполняющий определенную судебную функцию или судебное полномочие; вид судебной деятельности.

Судебная система— это единая совокупность различных видов судов, построенная с учетом федеративного и административно-территориального устройства нашей страны, осуществляющих судебную власть в форме конституционного, административного, гражданского и уголовного судопроизводства.

Судебный состав (понятие судопроизводственное) — коллегия судей, судьи и присяжных или арбитражных заседателей, созданная для рассмотрения конкретного судебного дела.

Судоустройство— совокупность норм права, регулирующих организацию судебной системы, органов судейского сообщества и обеспечения деятельности суда, а также закрепляющих правовой статус судей.

Судопроизводство— совокупность норм права, регулирующих деятельность суда по рассмотрению и разрешению различных категорий судебных дел.

Суды общей юрисдикции— совокупность территориальных и военных судов, осуществляющих судебную власть в формах гражданского, уголовного и административного судопроизводства.

Судья— должностное лицо, уполномоченное осуществлять правосудие.

Уголовное судопроизводство— досудебное и судебное производство по уголовному делу.

10.4. Темы рефератов

1. Соотношение судебной и правоохранительной деятельности с другими видами государственной деятельности.
2. Роль судебной власти в охране конституционных прав и свобод граждан.
3. Роль судебной власти в формировании правового государства и институтов гражданского общества.
4. Общая характеристика принципов осуществления правосудия и их роль в реализации судебной власти.
5. Понятие правосудия как содержания судебной власти. Его признаки.
(Тема 4)
6. Соотношение конституционного контроля и правосудия. (Тема 4)
7. Принципы правосудия (понятие, признаки, значение). (Тема 4)
8. Законность – основополагающий принцип правосудия. (Тема 4)
9. Верховный Суд Российской Федерации – высший орган системы судов общей юрисдикции, полномочия и его структура. (Тема 5)
10. Пленум Верховного Суда Российской Федерации, полномочия и его состав. (Тема 5)
11. Президиум Верховного Суда Российской Федерации. Полномочия и его состав, порядок формирования. (Тема 5)
12. Кассационная коллегия Верховного Суда Российской Федерации. (Тема 5)
13. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации. Полномочия, состав и порядок формирования. (Тема 5)
14. Районные суды Камчатского края.
15. Военные суды Российской Федерации в иерархии судебной власти. 7
16. Мировые судьи: порядок избрания и компетенция в уголовном, административном и гражданском судопроизводстве. 8
17. Арбитражный суд Камчатского края: направления деятельности и состав.
18. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в развитии и совершенствовании законодательства об организации и деятельности судов и других правоохранительных органов. (Тема 10)
19. Решения Конституционного Суда Российской Федерации, их юридическое значение. (Тема 10)
20. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. 11
21. Правовой статус судей: понятие и общая характеристика.
22. Права и обязанности арбитражных заседателей, полномочия.
23. Органы судейского сообщества и их предназначение.
24. Полномочия, структура и организация деятельности Управления Судебного департамента в Камчатском крае.

10.5. Практические задания

Тема 6. «Суды первого и второго звена системы общих судов Российской Федерации. Районные суды Камчатского края»

Выполните задание:

Проведите анализ 2-3 правовых судебных актов районных судов Камчатского края. Ответьте на вопросы:

1. Что послужило поводом для рассмотрения дела в суде?
2. В каком составе рассматривалось дело?
3. Кем были представлены стороны?
4. Рассматривалось ли дело в открытом или закрытом заседании?
5. Когда судебный акт вступил в силу?

Тема 8. «Мировые судьи в Российской Федерации и в Камчатском крае»

Выполните задание:

Проведите анализ 2-3 правовых судебных актов мировых судей Камчатского края. Ответьте на вопросы:

1. Что послужило поводом для рассмотрения дела в суде?
2. В каком составе рассматривалось дело?
3. Кем были представлены стороны?
4. Рассматривалось ли дело в открытом или закрытом заседании?
5. Когда судебный акт вступил в силу?

Тема 9. «Арбитражные суды в Российской Федерации. Состав, основные задачи и направления деятельности Арбитражного суда в Камчатском крае»

Выполните задание:

Проведите анализ 2-3 правовых судебных актов Арбитражного суда Камчатского края. Ответьте на вопросы:

1. Что послужило поводом для рассмотрения дела в суде?
2. В каком составе рассматривалось дело?
3. Кем были представлены стороны?
4. Рассматривалось ли дело в открытом или закрытом заседании?
5. Когда судебный акт вступил в силу?

Тема 10. «Конституционные суды в Российской Федерации. Состав, основные задачи и направления деятельности Конституционного суда.»

Выполните задание:

Проведите анализ 2-3 правовых судебных актов Конституционного суда. Ответьте на вопросы:

1. Что послужило поводом для рассмотрения дела в суде?
2. В каком составе рассматривалось дело?
3. Кем были представлены стороны?

4. Рассматривалось ли дело в открытом или закрытом заседании?
5. Когда судебный акт вступил в силу?

10.6. «Мозговой штурм»

«Основы правосудия (принципы).»

(Тема 4. Практическое занятие 1.)

«Мозговой штурм» (**«мозговая атака»**) представляет собой разновидность групповой дискуссии, который характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.

Цель занятия: формулирование профессиональных ценностей, которые признает и разделяет аудитория.

В целом организацию «мозговой атаки» можно представить следующими шагами или этапами:

- *Формулирование проблемы*, которую необходимо решить. Проблема может носить реальный или учебный характер и служить развитию продуктивного мышления, гибкости, критичности обучаемых. Этот шаг реализуется непосредственно ведущим или преподавателем.

- *Формирование* и экспертной группы (3-4 человека), способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки. Ведущий может участвовать в реализации этого этапа или предложить сделать это самим участникам.

- *Тренировочная интеллектуальная разминка* для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме. Позволяет участникам освободиться от воздействия сковывающих факторов (страхов, статусно-ролевой установок, лени, замедленной скорости реакций и т.п.), психологических барьеров и дискомфорта. Обычно носит отвлеченный характер. Прямо не связанный с общей тематикой и проблематикой дискуссии. Этот шаг осуществляется в форме экспресс-опроса. Ведущий обращается к участникам с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего ведущий спрашивает другого. Таким образом, в течении 10-15 мин. производится подготовка к дальнейшей активной когнитивной деятельности и коммуникации.

- *Собственно «мозговая атака»*, направленная на разрешение поставленной проблемы. Генерирование идей начинается с подачи ведущим сигнала о начале работы. Участники формулируют любые пришедшие им в голову варианты решений, стараясь избавиться от их критической оценки. Для этого ведущий поощряет интеллектуальную активность участников, запрещает любые комментарии в адрес высказанных идей и предложений к ним, блокирует невербальные эмоциональные реакции членов группы на услышанное. Для этого

работа ведется в максимально быстром темпе. Каждому участнику слово предоставляется на несколько секунд, что не исключает его повторной активации. Работа может вестись по кругу или вразнобой. Экспертная группа фиксирует все выдвинутые идеи с помощью технических средств и/или на бумаге. Общая продолжительность этапа 10-20 минут. Об истощении свидетельствуют паузы, появляющиеся в работе, повторы.

Если продуктивность работы недостаточна ведущий может предложить перейти к индивидуальной работе, когда после получения установки каждый участник фиксирует свои мысли и идеи на бумаге (2-5 минут), затем все члены группы одновременно выкладывают свои карточки для обозрения, сравнения и обсуждения.

- *Оценка и отбор* наилучших идей экспертной группой или всеми участниками ``мозгового штурма''. На доску без обсуждения записываются все прозвучавшие ответы на вопрос: *Носителями, каких профессиональных ценностей являемся мы?* Чем больше прозвучит ответов, тем лучше.

После того как все ответы записаны, преподаватель проводит обсуждение каждого ответа: выясняет, все ли признают эту ценность, при необходимости уточняет у автора ответа, что имелось в виду.

Ценности, которые не признаются большинством, вычеркиваются. По результатам мозгового штурма должны остаться только те ценности, которые признает и разделяет вся аудитория, а при невозможности полного согласия - большая часть аудитории.

Этот шаг носит характер групповой дискуссии из которой исключены моменты персонализации выдвинутых предложений. Обсуждаются непосредственно идеи и предложения

- *Обобщение результатов* ``мозговой атаки'', подведение итогов. Здесь снова ведущая роль принадлежит ведущему. Он резюмирует итоги ``штурма" и итоги обсуждения его результатов в соответствии фондом оценочных средств.

10.7. Тесты

Тема 2: «Судебная власть и система органов, ее осуществляющих»

1. Судебная власть принадлежит:
 - А) Всем судам, функционирующим на территории Российской Федерации;
 - Б) Судам, предусмотренным Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации».
2. Подзаконность судебной власти означает:
 - А) Суды подчиняются только Конституции Российской Федерации и другим законодательным актам;
 - Б) Суды подчиняются Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации;
 - В) Суды подчиняются Президенту РФ.

3. Судебная система Российской Федерации является:
- А) Одноуровневой;
 - Б) Двухуровневой;
 - В) Трёхуровневой.
4. Система судов Российской Федерации состоит из:
- А) Двух звеньев;
 - Б) Трёх звеньев;
 - В) Четырёх звеньев.
5. К судам субъектов Российской Федерации относятся:
- А) Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации;
 - Б) Верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения и автономных образований;
 - В) Городские суды;
 - Г) Районные суды;
 - Д) Мировые судьи;
 - Е) Арбитражные суды округов;
 - Ж) Арбитражные суды субъектов Российской Федерации.
6. Систему федеральных судов составляют:
- А) Конституционные суды;
 - Б) Арбитражные суды;
 - В) Суды общей юрисдикции;
 - Г) Административные суды;
 - Д) Ювенальные суды.
7. Мировые судьи входят в систему:
- А) Конституционных судов;
 - Б) Арбитражных судов;
 - В) Судов общей юрисдикции.
8. В соответствии с действующим законодательством выделяют следующие судебные инстанции:
- А) Первая инстанция;
 - Б) Апелляционная инстанция;
 - В) Кассационная инстанция;
 - Г) Надзорная инстанция;
 - Д) Возобновление дел по вновь открывшимся обстоятельствам;
 - Е) Судебный контроль.
9. В кассационном порядке пересмотру подлежат приговоры, постановления и определения судов:
- А) Вступившие в законную силу;
 - Б) Не вступившие в законную силу.
10. В апелляционном порядке пересматриваются решения:
- А) Федеральных арбитражных судов субъектов;

- Б) Городских (районных) судов общей юрисдикции;
- В) Верховных судов республик, краевых, областных судов, судов городов федерального значения и автономных образований;
- Г) Мировых судей;
- Д) Арбитражных апелляционных судов.

11. Основанием для пересмотра судебных решений в порядке надзора являются:

- А) Жалобы участвующих в деле лиц;
- Б) Жалобы участвующих в деле лиц, заинтересованных в исходе дела;
- В) Представления прокуроров;
- Г) Протесты председателей соответствующих судов.

Тема 7: «Военные Суды и их место в судебной системе Российской Федерации»

1. Судьи военных судов находятся на военной службе и имеют воинское звание:

- А) Рядового состава;
- Б) Офицерского состава;
- В) Высшего офицерского состава.

2. Председатель Военной коллегии Верховного Суда РФ назначается на должность:

- А) Президентом Российской Федерации по представлению Правительства Российской Федерации, основанному на заключении соответствующей квалификационной коллегии судей;
- Б) Президентом Российской Федерации по представлению Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, основанному на заключении соответствующей квалификационной коллегии судей;
- В) Президентом Российской Федерации по представлению Председателя Верховного суда Российской Федерации, основанному на заключении соответствующей квалификационной коллегии судей;
- Г) Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по представлению Президента Российской Федерации.

3. Военным судам подсудны гражданские дела, которые возбуждаются:

- А) По любым жалобам военнослужащих;
- Б) По жалобам военнослужащих на (без)действия и решения органов военного управления и воинских должностных лиц;
- В) По любым жалобам граждан, проходящих военные сборы;
- Г) По жалобам граждан, проходящих военные сборы, на (без)действия и решения органов военного управления и воинских должностных лиц;
- Д) По жалобам граждан, уволенных с военной службы или прошедших военные сборы, если нарушение их прав, свобод и интересов произошло в период прохождения ими военной службы, военных сборов;

- Е) По жалобам граждан, уволенных с военной службы или прошедших военные сборы, на (без)действия и решения органов военного управления и воинских должностных лиц.
4. Если военнослужащие обвиняются в преступлении, совершенном до призыва либо до поступления на военную службу, то такие дела:
- А) Подсудны военным судам;
 - Б) Не подсудны военным судам;
 - В) Подсудны военным судам при наличии ходатайства подсудимого о рассмотрении его дела военным судом.
5. Решение об аресте, о заключении под стражу, содержании под стражей, об ограничении тайны переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений, а также неприкосновенности жилища, рассматриваются:
- А) Гарнизонными военными судами;
 - Б) Окружными (флотскими) военными судами;
 - В) Военной коллегией при Верховном суде Российской Федерации.
6. Уголовные дела, подсудные военным судам, могут быть рассмотрены с участием присяжных заседателей:
- А) Только если эти дела подсудны гарнизонным военным судам;
 - Б) Только если эти дела подсудны окружным (флотским) военным судам;
 - В) Только если эти дела подсудны Военной Коллегии при Верховном Суде Российской Федерации.

Тема 8: «Мировые судьи в Российской Федерации и в Камчатском крае»

1. Мировой судья рассматривает дела:
- А) В первой инстанции;
 - Б) В апелляционном порядке;
 - В) В кассационном порядке;
 - Г) По вновь открывшимся обстоятельствам.
2. Мировой судья рассматривает дела, отнесенные к его компетенции:
- А) Единолично;
 - Б) Коллегиально совместно с двумя судьями федерального суда общей юрисдикции;
 - В) Коллегиально в составе трех мировых судей.
3. Мировой судья рассматривает уголовные дела о преступлениях, за совершение которых может быть назначено максимальное наказание в виде:
- А) Исправительных работ до 3 лет;
 - Б) Исправительных работ до 5 лет;
 - В) Лишения свободы до 3 лет;

Г) Лишения свободы до 5 лет.

4. Порядок наделения полномочиями мировых судей устанавливается:

- А) Федеральным законодательством;
- Б) Региональным законодательством;
- В) Местным законодательством.

5. Мировые судьи:

- А) Являются государственными служащими;
- Б) Не являются государственными служащими.

Тема 9: «Арбитражные суды в Российской Федерации. Состав, основные задачи и направления деятельности Арбитражного суда в Камчатском крае».

1. Систему арбитражных судов составляют:

- А) Федеральные арбитражные суды;
- Б) Федеральные арбитражные суды и арбитражные суды субъектов Российской Федерации;
- В) Арбитражные суды субъектов Российской Федерации.

2. Судопроизводство всегда ведется на государственном языке:

- А) Только в Верховном суде Российской Федерации;
- Б) В Верховном суде Российской Федерации и арбитражных судах округов;
- В) Во всех арбитражных судах Российской Федерации.

3. Судебные коллегии арбитражного суда субъекта Российской Федерации создаются:

- А) По решению президиума соответствующего суда;
- Б) По решению председателя соответствующего суда;
- В) По решению президиума, основанному на представлении председателя суда.

4. Судебные составы коллегии арбитражного суда субъекта Российской Федерации формируются:

- А) Президиумом суда;
- Б) Коллегией суда;
- В) Председателем суда.

5. В апелляционном порядке судебные решения могут рассматриваться:

- А) Арбитражными судами субъектов Российской Федерации;
- Б) Апелляционными арбитражными судами;
- В) Окружными арбитражными судами;
- Г) Высшим арбитражным судом Российской Федерации.

6. В апелляционном порядке арбитражные дела рассматриваются:

- А) Единолично судьей;

- Б) Коллегиально в составе одного профессионального судьи и двух арбитражных заседателей;
- В) Коллегиально в составе четного количества профессиональных судей;
- Г) Коллегиально в составе нечетного количества профессиональных судей.

7. Верховном суде Российской Федерации может рассмотреть по первой инстанции следующие категории дел:

- А) Экономические споры между Российской Федерацией и ее субъектами;
- Б) Экономические споры между субъектами Российской Федерации;
- В) Экономические споры между Российской Федерацией и органами местного самоуправления;
- Г) Экономические споры между субъектами Российской Федерации и органами местного самоуправления;
- Д) Дела о признании недействительными ненормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, не соответствующих закону и нарушающих права и законные интересы граждан и организаций;
- Е) Дела о признании недействительными нормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, не соответствующих закону и нарушающих права и законные интересы граждан и организаций.

8. В составе Верховном суде Российской Федерации функционируют следующие коллегии:

- А) Судебная коллегия по гражданским делам;
- Б) Судебная коллегия по уголовным делам;
- В) Кассационная коллегия и Апелляционная коллегия;
- Г) Судебная коллегия по экономическим спорам;
- Д) Судебная коллегия по рассмотрению споров, возникающих из административных правоотношений.
- Е) Все ответы верны

9. Пленум Верховного суда Российской Федерации собирается по мере необходимости, но не реже:

- А) Одного раза в месяц;
- Б) Одного раза в год;
- В) Двух раз в год.

10. Президиум Верховном суде Российской Федерации правомочен при наличии:

- А) Простого большинства членов президиума;
- Б) Квалифицированного большинства голосов членов президиума.

Тема 10: «Конституционный Суд Российской Федерации»

1. Действующие на территории Российской Федерации конституционные суды:

- А) Образуют систему конституционных судов;
- Б) Не образуют систему конституционных судов.

2. Конституционный Суд Российской Федерации состоит из:
- А) 13 судей;
 - Б) 15 судей;
 - В) 17 судей;
 - Г) 19 судей.
3. Срок полномочий Конституционного Суда Российской Федерации:
- А) 5 лет;
 - Б) 10 лет;
 - В) Не ограничен.
4. Судья Конституционного Суда Российской Федерации назначается на должность на срок:
- А) 6 лет;
 - Б) 12 лет;
 - В) 15 лет;
 - Г) Неограниченный.
5. Конституционный Суд Российской Федерации реализует право официального толкования Конституции Российской Федерации по запросам:
- А) Президента Российской Федерации;
 - Б) Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
 - В) Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;
 - Г) Председателя Правительства Российской Федерации;
 - Д) Правительства Российской Федерации;
 - Е) Органов законодательной власти субъектов Российской Федерации;
 - Ж) Органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
 - З) Органов судебной власти субъектов Российской Федерации.
6. Обращение с запросом о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления направляется в Конституционный Суд РФ:
- А) Государственной Думой Российской Федерации;
 - Б) Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
 - В) Правительством Российской Федерации.
7. Придя к выводу о несоответствии Конституции Российской Федерации закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле, суд может обратиться в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о проверке конституционности данного закона при рассмотрении им дела:

- А) По первой инстанции;
 - Б) По первой инстанции, а также в кассационном порядке;
 - В) По первой инстанции, в кассационном порядке, а также при возобновлении дел по вновь открывшимся обстоятельствам;
 - Г) В любой инстанции.
8. С момента вынесения решения суда об обращении в Конституционный Суд Российской Федерации и до принятия постановления Конституционного Суда Российской Федерации производство по делу или исполнение вынесенного судом по делу решения:
- А) Приостанавливается;
 - Б) Не приостанавливается.
9. Жалоба на нарушение законом конституционных прав и свобод допустима, если:
- А) Закон затрагивает конституционные права и свободы граждан;
 - Б) Неприменение закона затрагивает конституционные права и свободы граждан;
 - В) Закона применен или подлежит применению в конкретном деле.
10. Суд, рассматривающий дело, в котором применен или подлежит применению обжалуемый закон:
- А) Обязан приостановить производство по делу до принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации;
 - Б) Вправе приостановить производство по делу до принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации.
11. Конституционный Суд Российской Федерации рассматривает дела:
- А) О соответствии Конституции Российской Федерации вступивших в законную силу международных договоров;
 - Б) О соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в законную силу международных договоров;
 - В) О соответствии международным договорам положений Конституции Российской Федерации.
12. По общему правилу решения Конституционного Суда Российской Федерации подлежат исполнению:
- А) Немедленно после его опубликования;
 - Б) По истечении 7 суток с момента его принятия;
 - В) По истечении 10 суток с момента его принятия.

13. Конституционный Суд Российской Федерации после провозглашения решения:

- А) Может внести в него любые исправления;
- Б) Может исправить только допущенные неточности, опiski и явные редакционные и технические погрешности;
- В) Не может вносить в него никаких исправлений.

14. Персональный состав палат Конституционного Суда Российской Федерации не должен оставаться неизменным более, чем:

- А) 1 год;
- Б) 3 года;
- В) 5 лет.

15. Председатель, заместитель председателя и секретарь Конституционного Суда Российской Федерации избираются сроком на:

- А) 1 год;
- Б) 2 года;
- В) 3 года.
- г) нет правильного ответа

16. Конституционный Суд Российской Федерации назначает закрытое судебное заседание в случаях, когда это необходимо для:

- А) Сохранения государственной тайны;
- Б) Сохранения любой охраняемой законом тайны;
- В) Обеспечения общественной безопасности;
- Г) Обеспечения безопасности граждан;
- Д) Защиты общественной нравственности.

Тема 12: «Правовой статус судей Российской Федерации. Статус присяжных и арбитражных заседателей»

1. Судьей суда основного звена может быть лицо, достигшее:

- А) 20 лет;
- Б) 25 лет;
- В) 30 лет;
- Г) 35 лет.

2. Судьей Верховного Суда РФ может быть лицо, достигшее:

- А) 20 лет;
- Б) 25 лет;

- В) 30 лет;
- Г) 35 лет.

3. Судьей Конституционного Суда Российской Федерации может быть лицо, отвечающее следующим требованиям:

- А) Достигшее 35 лет;
- Б) Достигшее 40 лет;
- В) Имеющее высшее юридическое образование;
- Г) Имеющее безупречную репутацию;
- Д) Имеющее стаж работы по юридической профессии не менее 15 лет;
- Е) Имеющее стаж работы не менее 15 лет;
- Ж) Обладающее признанной высокой квалификацией в области права.

4. Судьей Верховного Суда Российской Федерации может быть лицо, имеющее стаж работы по юридической профессии не менее:

- А) 2 лет;
- Б) 5 лет;
- В) 10 лет.

5. Понятие «юридическая профессия»:

- А) Включает в себя научную и преподавательскую деятельность;
- Б) Не включает в себя научную и преподавательскую деятельность.

6. Лицо имеет право совмещать свою работу в должности судьи с:

- А) Депутатской деятельностью;
- Б) Коммерческой деятельностью;
- В) Предпринимательской деятельностью;
- Г) Научной деятельностью;
- Д) Литературной деятельностью;
- Е) Творческой деятельностью;
- Ж) Преподавательской деятельностью.

7. Отставка судьи может быть прекращена:

- А) Квалификационной коллегией судей по месту прежней работы или постоянного жительства судьи, пребывающего в отставке;
- Б) Высшей квалификационной коллегией судей;
- В) Всероссийским съездом судей.

8. Уголовное дело в отношении судьи районного суда может быть возбуждено с согласия соответствующей квалификационной коллегии судей субъекта РФ на основании заключения коллегии трех судей суда среднего звена:

- А) Следователем;
- Б) Дознавателем;
- В) Прокурором;

9. Предельный возраст пребывания в должности судьи по общему правилу составляет:

- А) 60 лет;
- Б) 65 лет;
- В) 70 лет.

10. Суд присяжных правомочен рассматривать:

- А) Уголовные дела;
- Б) Гражданские дела;
- В) Арбитражные дела;
- Г) Конституционные дела.

11. Присяжными заседателями могут быть граждане Российской Федерации, достигшие:

- А) 18 лет;
- Б) 25 лет;
- В) 30 лет.

12. Рассмотрение дел с участием присяжных заседателей проводится:

- А) В Верховном Суде Российской Федерации;
- Б) В Верховных судах республик, краевых, областных судах, судах городов федерального значения, автономной области и автономных округов;
- В) В районных судах;
- Г) У мировых судей.

12. Арбитражными заседателями могут быть лица, удовлетворяющие следующим требованиям:

- А) Граждане Российской Федерации;
- Б) Достигшие 25 лет;

- В) Имеющие высшее профессиональное образование;
- Г) Имеющие высшее юридическое образование;
- Д) Имеющие стаж работы по юридической профессии не менее 5 лет;
- Е) Имеющие стаж работы в сфере экономической, финансовой, юридической управленческой или предпринимательской деятельности не менее 5 лет.

13. Споры с участием арбитражных заседателей рассматриваются в составе:

- А) Один профессиональный судья и два арбитражных заседателя;
- Б) Один профессиональный судья и двенадцать арбитражных заседателей;
- В) Три арбитражных заседателя.

15. По общему правилу вопрос о рассмотрении конкретного дела с участием арбитражных заседателей решается председателем арбитражного суда:

- А) По своему усмотрению;
- Б) При наличии ходатайства хотя бы одной из сторон;
- В) При наличии ходатайства обеих сторон.

10.8. Тест из электронной базы ДВФ ВАВТ

(выберите один или несколько правильных ответов из предложенных)

1. Судебная власть принадлежит:

- 1. Всем судам, функционирующим на территории Российской Федерации;
- 2. Судам, предусмотренным Федеральным конституционным законом "О судебной системе Российской Федерации".

2. Подзаконность судебной власти означает:

- 1. Суды подчиняются только Конституции Российской Федерации и другим законодательным актам;
- 2. Суды подчиняются Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации;
- 3. Суды подчиняются Президенту Российской Федерации

3. Судебная система Российской Федерации устанавливается:

- 1. Президентом Российской Федерации
- 2. Федеральным Собранием;
- 3. Конституцией и федеральным конституционным законом;
- 4. Правительством РФ.

**4. Единство судебной системы Российской Федерации обеспечивается путем:
(найдите неправильный вариант ответа)**

1. соблюдения всеми федеральными судами и мировыми судьями установленных федеральными законами правил судопроизводства;
2. применения всеми судами Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ, а также конституций (уставов) и других законов субъектов РФ;
3. признания обязательности исполнения на всей территории Российской Федерации судебных постановлений, вступивших в законную силу;
4. законодательного закрепления единства статуса судей;
5. финансирования федеральных судов и мировых судей из федерального бюджета.
6. принятия аналогичных решений по однотипным спорам

5. Судьи независимы и подчиняются только:

1. Президенту Российской Федерации
2. Федеральному Собранию
3. Правительству Российской Федерации
4. Конституции Российской Федерации и федеральному закону

6. Конституционный Суд состоит из:

1. 15 судей;
2. 17 судей;
3. 19 судей;
4. 21 судей;
5. 25 судей.

7. Укажите неверный пункт из предложенных вариантов: Конституционный Суд...

1. является высшим судебным органом по уголовным делам;
2. разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти;
3. разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации нормативных актов Президента;
4. разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации конституций субъектов Российской Федерации;
5. разрешает дела о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров.

8. Судьи Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации назначаются:

1. Президентом Российской Федерации
2. Советом Федерации по представлению Президента Российской Федерации
3. Государственной Думой;
4. избираются.

9. Кем назначается на должность Руководитель Судебного департамента при Верховном Суде РФ?

1. Президентом РФ

2. Правительством РФ
3. Государственной Думой
4. Председателем Верховного Суда РФ

10. Финансирование конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации производится за счет средств

1. федерального бюджета
2. бюджета субъекта
3. бюджета муниципального образования

11. Председатели и заместители председателей судов назначаются на должность сроком:

1. на 3 года
2. на 5 лет
3. на 6 лет
4. бессрочно

12. Мировые судьи входят в систему:

1. Конституционных судов;
2. Арбитражных судов;
3. Судов общей юрисдикции.

13. В кассационном порядке пересмотру подлежат решения, приговоры, постановления и определения судов:

1. Вступившие в законную силу;
2. Не вступившие в законную силу.

14. Принципы правосудия - это:

1. Основополагающие, руководящие идеи, определяющие наиболее существенные стороны правоохранительной деятельности;
2. Основополагающие, руководящие идеи, закрепленные в нормах права и определяющие наиболее существенные стороны судебной деятельности;
3. Основополагающие, руководящие идеи, закрепленные в нормах права и определяющие наиболее существенные стороны деятельности судов общей юрисдикции.

15. Лицо считается виновным с момента:

1. Провозглашения обвинительного приговора;
2. Принятия судебного решения;
3. Вступления обвинительного приговора в законную силу;
4. Вручения осужденному копии обвинительного приговора.

16. Граждане могут участвовать в отправлении правосудия путем выполнения функций:

1. Присяжных и арбитражных заседателей;
2. Экспертов по вопросам требующих специальных познаний;

17. Судья районного суда вправе рассматривать дела:

1. только в Первой инстанции;
2. только в Апелляционной инстанции;

3. в Кассационной инстанции;
4. в Первой и Апелляционной инстанции.

18. Принцип независимости судей и подчинения их только закону:

1. Распространяется на присяжных и арбитражных заседателей;
2. Не распространяется на присяжных и арбитражных заседателей.

19. Мировые судьи являются:

1. судьями субъектов
2. федеральными судьями
3. муниципальными служащими

20. Финансирование мировых судей осуществляется:

1. из федерального бюджета
2. из бюджета субъекта
3. из бюджета муниципального образования на территории которого расположен участок мирового судьи

21. Мировой судья рассматривает дела:

1. в первой инстанции;
2. в апелляционном порядке;
3. в кассационном порядке;

22. Мировой судья рассматривает дела, отнесенные к его компетенции:

1. Единолично;
2. Коллегиально совместно с двумя судьями федерального суда общей юрисдикции;
3. Коллегиально в составе трех мировых судей.

23. Порядок наделения полномочиями мировых судей устанавливается:

1. Федеральным законодательством;
2. Региональным законодательством.

24. В апелляционном порядке судебные решения могут рассматриваться:

1. Арбитражными судами субъектов Российской Федерации;
2. Апелляционными арбитражными судами;
3. Федеральными арбитражными судами округов;

25. В апелляционной инстанции арбитражные дела рассматриваются:

1. Единолично судьей;
2. Коллегиально в составе одного профессионального судьи и двух арбитражных заседателей;
3. Коллегиально в составе четного количества профессиональных судей;
4. Коллегиально в составе нечетного количества профессиональных судей.

26. Рассмотрение дел в Конституционном Суде Российской Федерации проводится:

1. только в открытом судебном заседании;
2. только в закрытом судебном заседании;
3. в открытом судебном заседании, а в случаях предусмотренных законом в закрытом судебном заседании

27. Судья Конституционного Суда Российской Федерации назначается на должность на срок:

1. 6 лет;
2. 12 лет;
3. 15 лет;
4. неограниченный.

28. Основными принципами деятельности Конституционного Суда Российской Федерации являются:

1. независимость,
2. коллегиальность,
3. гласность,
4. состязательность и равноправие сторон,
5. все вышеперечисленные принципы.

29. По общему правилу решения Конституционного Суда Российской Федерации подлежат исполнению:

1. немедленно после его опубликования;
2. по истечении 7 суток с момента его принятия;
3. по истечении 10 суток с момента его принятия.

30. Председатель, заместители председателя Конституционного Суда Российской Федерации назначаются сроком на:

1. 5 лет;
2. 6 лет;
3. 10 лет;
4. бессрочно.

31. Компетенция конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации устанавливается:

1. Федеральным законодательством;
2. Законодательством субъектов Российской Федерации.

32. Судьей суда основного звена может быть лицо, достигшее:

1. возраста не менее 20 лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 3 лет;
2. возраста не менее 25 лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 5 лет;
3. возраста не менее 30 лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 7 лет;
4. возраста не менее 35 лет и имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 10 лет.

33. Судьей может быть:

1. гражданин Российской Федерации или лицо без гражданства
2. только гражданин Российской Федерации
3. гражданин Российской Федерации, имеющий гражданство иностранного государства

34. Кандидатом на должность судьи может быть:

1. лицо, подозреваемое в совершении преступления пока нет обвинительного приговора, вступившего в законную силу
2. не имеющий или не имевший судимости либо уголовное преследование в отношении которого прекращено по реабилитирующим основаниям.
3. имеющий высшее профессиональное образование

35. Судьей Верховного Суда Российской Федерации может быть лицо, достигшее:

1. 25 лет имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 5 лет;
2. 30 лет имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 7 лет;
3. 35 лет имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 10 лет;
4. 40 лет имеющий стаж работы в области юриспруденции не менее 10 лет;

36. Судьей Конституционного Суда Российской Федерации может быть лицо, отвечающее следующим требованиям: (найдите неправильный вариант ответа)

1. Имеющее безупречную репутацию;
2. Имеющее стаж работы по юридической профессии не менее 15 лет;
3. Имеющее стаж работы не менее 15 лет;
4. Обладающее признанной высокой квалификацией в области права.
5. Достигшее 35 лет;
6. Достигшее 40 лет;
7. Имеющее высшее юридическое образование;

37. Полномочия судьи могут быть прекращены:

1. квалификационной коллегией судей соответствующего субъекта Российской Федерации
2. Президентом Российской Федерации
3. Всероссийским съездом судей Российской Федерации

38. Предельный возраст пребывания в должности судьи по общему правилу составляет:

1. 60 лет;
2. 65 лет;
3. 70 лет.

39. Органы судейского сообщества формируются для:

1. рассмотрения особо сложных уголовных дел
2. для выражения интересов судей
3. рассмотрения особо сложных гражданских дел

40. На территории Камчатского края действуют:

1. суды субъекта, районные суды, уставной суд, мировые судьи
2. городские и районные суды
3. суды субъекта, районные суды, мировые судьи

41. На территории Камчатского края образованы судебные участки мировых судей в количестве:

1. 28 судебных участков
2. 37 судебных участков
3. 41 судебный участок

42. Мировые судьи в Камчатской крае назначаются на должность:

1. Губернатором Камчатского края
2. Правительством Камчатского края
3. Законодательным Собранием Камчатского края
4. Председателем Камчатского краевого суда

43. Организационное обеспечение деятельности мировых судей в Камчатском крае осуществляется:

1. Управлением Судебного департамента в Камчатском крае
2. Агентством по обеспечению деятельности мировых судей в Камчатском крае
3. Камчатским краевым судом

44. Мировые судьи Камчатского края впервые назначаются на должность сроком на:

1. пять лет
2. три года
3. бессрочно
4. 10 лет

10.9. Критерии оценки знаний обучающихся

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» – активное участие студента в обсуждении проблем каждого практического занятия, студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения, приводя факты.

Оценка «хорошо» – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы студентом, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на практических занятиях.

Оценка «удовлетворительно» – ответы студента отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях.

Оценка «неудовлетворительно» – пассивность студента на практических занятиях, частая неготовность при ответах на вопросы, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки реферата

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

Критерии оценки «Мозгового штурма»

При оценивании работы студентов используется набор нижеперечисленных критериев (от 0 до 5 баллов по каждой позиции), которые заранее доводятся до студентов, а также применяются для оценивания командами работы друг друга:

1. Актуальность идеи.
2. Качество представления информации (предметные знания студентов).
3. Уровень аргументации.
4. Корректность полемики.
5. Умение прийти к консенсусу.

Шкала перевода баллов в отметку

| Баллы | Отметка |
|--------------|----------------|
| 25-19 | 5 |
| 19-13 | 4 |
| 12-6 | 3 |
| 0-5 | 2 |

Критерии оценки практических заданий

Оценка «зачтено»:

ставится за полностью правильное решение практических заданий; за сделанные глубокие и детальные выводы с опорой на правовые источники.

Оценка «не зачтено»:

ставится, если при решении практических заданий допущены две (и более) существенные ошибки или задание не сделано вообще; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют.

Критерии оценки тестов

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

| Процент выполнения заданий | Оценка |
|-----------------------------------|---------------------|
| 90-100 % | отлично |
| 75-89 % | хорошо |
| 60-74 % | удовлетворительно |
| Менее 59 % | неудовлетворительно |

Критерии оценки зачета

Зачеты студентам по изучаемым дисциплинам выставляются преподавателем (*при отсутствии преподавателя заведующим кафедрой, кроме дисциплин балльно-рейтинговой системы*), согласно расписанию.

Процедура проведения зачета проводится в виде собеседования.

Основные критерии оценивания компетенций:

Зачеты оцениваются оценкой: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который:

- усвоил предусмотренный программный материал в полном объеме;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием является употребление профессиональной терминологии.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который в ходе собеседования не справился с 50% вопросов и заданий либо в ответах на вопросы и задания допустил существенные ошибки. Не ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, а также проявил не знание терминологии основных понятий, категорий по дисциплине.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется при необходимости дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Критерии оценки уровня обученности и уровня сформированности компетенций по дисциплине устанавливает кафедра. Ответственность за единообразие требований, предъявляемых на экзаменах, несет заведующий кафедрой.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| № п/п | Категории студентов | Виды оценочных средств | Форма контроля и оценки результатов обучения |
|--------------|--|--|--|
| 1 | С нарушением слуха | письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тестов, написание реферата, вопросы к зачету | Преимущественно письменная проверка |
| 2 | С нарушением зрения | Собеседование по вопросам к зачету, участие в практических занятиях, теоретическом опросе | Преимущественно устная проверка(индивидуально) |
| 3 | С нарушением опорно-двигательного аппарата | письменные самостоятельные работы по решению практических заданий, тестов, написание реферата, участие в практических занятиях, теоретическом опросе, вопросы к зачету | Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента студентов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей студентов:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для студентов с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Судебная система Камчатского края» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» на 202_ -202_ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
степень, должность _____ Ф.И.О. _____

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины
утверждены на заседании кафедры «Юриспруденция»
Протокол № __ от «__» _____ 20__ года.

Зав. кафедрой _____

Ф.И.О. _____

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Судебная система Камчатского края»
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 – «Юриспруденция»,
ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ «Гражданско-правовой»,
УРОВЕНЬ – Бакалавриат

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины – сформировать у студентов полное, комплексное представление об основных началах организации судебной власти в Российской Федерации и в Камчатском крае, ее соотношении с другими ветвями власти, о составе и структуре судебных органов, полномочиях, а также об организационном обеспечении их деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомить студентов с действующей судебной системой, раскрыть понятия судебной власти и судебной системы, изучить принципы, лежащие в основе деятельности судебных органов; основные цели, задачи и результаты судебной реформы; сущность и проблемы судебного федерализма; изучить компетенцию, состав и структуру судов, образующих единую судебную систему, состав и структуру органов, обеспечивающих организационную сторону деятельности судов.

Научиться распределять компетенцию арбитражных судов, военных судов и судов общей юрисдикции; выделять основные направления деятельности судебных органов; различные виды процессуальных документов, выносимых судьями и судами, основания их вынесения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Судебная система Камчатского края» (Б1.В.ДВ.4) является дисциплиной по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» уровень (бакалавриата).

3. Трудоемкость дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

**Перечень
сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе
освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН) | |
|--|--|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>УК-3.1. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.</p> <p>УК-3.2. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и планирует свои действия для достижения заданного результата в рамках своих полномочий.</p> <p>УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; осознает, что несет личную ответственность за общий результат.</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; осознает, что несет личную ответственность за результат.</p> | Знать | различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; |
| | | Уметь | строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; |
| | | Владеть | навыками участия в командной работе, в социальных проектах, в шефской или волонтерской деятельности, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. |

Таблица 2

**Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе
освоения дисциплины**

| Задача профессиональной деятельности (трудовые действия) | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН) | Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта) | Уровень кв-ции | ОТФ |
|--|--|---|---|--|----------------|-----|
| <i>Самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов</i> | ПК-1. Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности. | <p>ПК-1.1. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения.</p> <p>ПК-1.2. Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры.</p> <p>ПК-1.3. Оформляет правоприменительные</p> | <p>Знать: правила юридической техники конструирования норм права и структур нормативно-правовых актов;</p> <p>Уметь: применять правила юридической техники при конструировании норм права в соответствии с профилем своей</p> | Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| | | акты в конкретных сферах юридической деятельности. | профессиональной деятельности; Владеть: знаниями составления норм права, разработки проектов нормативно-правовых актов. | работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. | | |
| Самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов | ПК-2. Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности. | ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение. ПК-2.2. Правильно определяет отраслевую принадлежность правовых норм. ПК-2.3. Проводит анализ правоприменительной практики в целях решения профессиональных задач. | Знать: принципы правовой квалификации обстоятельств дела, принципы доказывания; Уметь: юридически правильно применять методы и способы квалификации фактов и обстоятельств в практической деятельности, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; Владеть: опытом правовой квалификации обстоятельств дела способами и приемами собирания доказательств, доказывания. | Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. | | |
| Обеспечение законности и правопорядка | ПК-5. Готов осуществлять правоохранительную деятельность на соответствующих должностях в государственных органах, службах и учреждениях, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина. | ПК-5.1. Понимает специфику и виды правоохранительной деятельности. ПК-5.2. Демонстрирует знание компетенций, функций и полномочий государственных органов, служб и учреждений, и их должностных лиц, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, по борьбе с преступностью, по защите прав и свобод человека и гражданина. | Знать: основные способы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; Уметь: выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в строгом соответствии с законом; Владеть: опытом обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, | Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|
| | | | общества, государства. | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|

5. Краткое содержание дисциплины:

Предмет, основные понятия, система и источники дисциплины. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих. Судебная система: понятие, структура, общая характеристика. Основные направления деятельности органов судебной власти. Правосудие как основное направление деятельности судебных органов. Верховный Суд Российской Федерации - высший судебный орган судов общей юрисдикции. Суды первого и второго звена системы общих судов Российской Федерации. Районные суды Камчатского края. Военные Суды и их место в судебной системе Российской Федерации. Мировые судьи в Российской Федерации и в Камчатском крае. Арбитражные суды в Российской Федерации. Состав, основные задачи и направления деятельности Арбитражного суда в Камчатском крае. Конституционный Суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Правовой статус судей Российской Федерации. Статус присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества. Организационное обеспечение деятельности судов и органы его осуществляющие в Российской Федерации и в Камчатском крае.

6. Форма контроля: зачет

Составитель: Кудрявцева Н.А., доцент кафедры «Юриспруденция» «Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», канд. юрид. наук